

Al-'Alaqah bayna Isti'āb al-Mufradāt fi Muṣṭalahāt al-'Arabiyyah wa Kafā'ah al-Khiṭābah al-'Arabiyyah bi-Jam'iyyat al-Khuṭabā' bi-Ma'had Darussalam Gontor, Ponorogo

The Relationship Between Vocabulary Comprehension In Arabic Rhetoric Terminology and Arabic Rhetoric Proficiency at the Association Of Orators at Darussalam Gontor Modern Islamic Institution, Ponorogo

Ahmad Farhan Rif'an Najib

University of Darussalam Gontor, Indonesia

E-mail: farhanrifan@mhs.unida.gontor.ac.id

Hamzah Auzai Aulia Fasha

University of Darussalam Gontor, Indonesia

E-mail: Hauzaypasha92@gmail.com

Deri Rizqi Rivanto

Al Azhar University, Cairo, Egypt

E-mail: derihenik@gmail.com

DOI: 10.14421/alimahara.2025. 0111.06

Abstract

This study aims to explore the relationship between vocabulary mastery in Arabic rhetoric terms and the speech proficiency of members of Jamiyyatu-l-Khuthaba' at Pondok Modern Darussalam Gontor. Arabic rhetoric requires strong vocabulary mastery to facilitate the effective delivery of ideas, thereby enhancing speech proficiency. This research employs a descriptive quantitative approach with a correlation method. Data were collected through observation, written tests to measure vocabulary mastery, and oral tests to assess speech proficiency. Data analysis was conducted using the product-moment correlation technique at a 5% significance level. The results showed that the average vocabulary mastery score was 33.7, while the average speech proficiency score was 33.8, both at an adequate level. The correlation coefficient between vocabulary mastery and speech proficiency was found to be very high, at 0.935. This indicates that vocabulary mastery has a significant relationship with speech proficiency. Based on these findings, it is recommended that the management of Jamiyyatu-l-Khuthaba' enhance vocabulary training, provide exemplary speeches, and encourage members to recognize the importance of vocabulary in improving their speech competencies.

Keywords: Arabic Rhetoric, Correlation Analysis, Jamiyyatu-l-Khuthaba', Speech Proficiency, Vocabulary Mastery.

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين استيعاب المفردات في مصطلحات الخطابة العربية وكفاءة الخطابة لدى أعضاء جمعية الخطباء في معهد دار السلام كونتور. تتطلب الخطابة العربية إتقانًا قويًا للمفردات لتسهيل إيصال الأفكار بفعالية، مما يؤدي إلى تعزيز مهارة الخطابة. استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا وصفيًا مع طريقة الارتباط. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبارات الكتابية لقياس

استيعاب المفردات، والاختبارات الشفوية لتقييم كفاءة الخطابة. تم تحليل البيانات باستخدام تقنية ارتباط ضرب العزوم بمستوى دلالة ٥٪. أظهرت النتائج أن متوسط درجة استيعاب المفردات كان ٣٣,٧، بينما كان متوسط درجة كفاءة الخطابة ٣٣,٨، وكلاهما عند مستوى كافٍ. كما تبين أن معامل الارتباط بين استيعاب المفردات وكفاءة الخطابة مرتفع جداً، حيث بلغ ٠,٩٣٥. وهذا يشير إلى أن استيعاب المفردات له علاقة مهمة بكفاءة الخطابة. بناءً على هذه النتائج، يوصى بأن تعزز إدارة جمعية الخطباء تدريب المفردات، وتقديم نماذج خطابية جيدة، وتشجيع الأعضاء على إدراك أهمية المفردات في تحسين مهاراتهم الخطابية. الكلمات المفتاحية: كفاءة الخطابة، استيعاب المفردات، جمعية الخطباء، الخطابة العربية، تحليل الارتباط.

المقدمة

في سياق الخطابة لا تنفصل مهارة الكلام من إستيعاب المفردات لتعبير بها بعض المعلومات على الناس وغايته التأثير والإقناع. فلذلك، لا خطابة جيدة وحسنة بلا إستيعاب المفردات العديدة لأن كلاهما مترابطان ولهما تأثير كبير عندما يكون الخطيب قادراً على القيام به بشكل جيد.^١ ومع ذلك، يواجه العديد من أعضاء جمعية الخطباء بمعهد دار السلام كونه صعوبات في فهم المصطلحات الخطابية المستخدمة في النصوص، مما يؤثر على إيصال الرسائل إلى المستمعين. على سبيل المثال، تؤدي الاختلافات في فهم معاني الكلمات إلى حدوث الأخطاء في التفسير والنطق، تصير قلة فعالية الخطبة. وقد أثارت هذه المشكلة الحاجة إلى دراسة مدى تأثير إتقان المفردات على مهارة الخطابة لدى أعضاء هذه الجمعية.^٢

كما يناقش هذا البحث في أهمية تطوير المهارات اللغوية كعنصر أساسي في نجاح الخطابة. ويُسلط الضوء على العوامل التي تؤثر على اكتساب المفردات واستغلالها بشكل فعال في المواقف الخطابية المختلفة.^٣ فيهدف هذا البحث إلى قياس العلاقة بين إستيعاب المفردات في مصطلحات العربية ومهارة الخطابة لدى أعضاء جمعية الخطباء. ويجب هذا البحث على المشكلة باستخدام نهج كمي وصفي يعتمد

¹Muhammad Napis Djuaen, *Seni Pidato Arab* (Makassar: Alauddin University Press, 2018).

²Abd Rahman dan Hery Nugroho, *Menebarkan Islam Dengan Santundan Damai Melalui Dakwah, Khutbah, Dan Tablig* (Indonesia: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2024).

³M. Wafiyul Ahdi & Mohammad Irvan Taufiq, "Pembentukan Rasa Percaya Diri Dan Keberanian Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Khotbah Pada Siswa Ma Al-Ihsan Kalikejambon," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 3 (2024): 2261-69, URL: <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/1191>

على طريقة الارتباط،^٤ مما يُتوقع أن يُقدّم فهماً واضحاً حول أهمية إتقان المفردات في تحسين جودة الخطابة. وتقدم نتائج هذا البحث توصيات للإدارة لتحسين برامج تدريب المفردات بشكل أكثر فاعلية.^٥

تتميز هذه الدراسة بالجدة من خلال التركيز على العلاقة بين إستيعاب المفردات في مصطلحات العربية ومهارة الخطابة، وهو ما لم يتم تناوله بشكل كافٍ في الدراسات السابقة. إنّ هذا البحث يسعى لتحليل الارتباط بين هما بشكل محدد، مما يساهم في ملء الفجوة الموجودة في الأدبيات السابقة. لقد تناولت دراسات عديدة عن هذا البحث، مثل دراسة أحمد فضيلة خمسة،^٦ تناقش حول العلاقة بين استيعاب المفردات وقدرة مهارة الكتابة لدى الطلاب، التي وجدت علاقة إيجابية بمستوى متوسط. وتناولت دراسة شريفة حنوم،^٧ حصل على إتقان المفردات له تأثير قوي جداً على مهارة الكلام باللغة العربية كما يتضح من الارتباط المعنوي بين المتغيرين. وخيري أبو شيري،^٨ ركز في معرفة علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية في أنشطة المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك رسك،^٩ لمعرفة علاقة بين إتقان المفردات والقدرة على كتابة المقالات السردية، ومعرفة مدى قدرة الطلاب على كتابة المقالات السردية حتى حصل على النتيجة النهائية بوجود علاقة وثيقة ودالة إيجابية بينهما. وأيضاً بحثوا مايا وزملائها،^{١٠} وجود علاقة إيجابية متوسطة بين فهم المفردات و تحصيل الطلاب الأكاديمي في مهارات التحدث لطلاب الصف الأول في معهد عبد الله بن مسعود في أساهان.

⁴Firman Firman, "Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif," *INA-Rxiv Papers* 1 (2018): 23–25, DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/4nq5e>

⁵Oxtapianus Tawarik, "Hubungan Penguasaan Kosakata Siswa Dengan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ledo Tahun Ajaran 2016/2017," *ELIA: Journal of Educational Learning and Innovation* 1, no. 2 (2021): 52–64, DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.46229/elia.v1i2.249>

⁶Ahmad Fadilah Khomsah, "Al-'Alaqah Bayna Isti'āb Al-Mufradāt Wa Qudrah Mahārat Al-Kitābah Ladā Al-Ṭullāb Shof Thani Fii Al-Madrasah Al-Thanawiyah Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah 3 Tulungagung" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019). URL: <http://etheses.uin-malang.ac.id/14933/>

⁷Sarifah Hannum Koto, "Al-'Alaqah Bayna Itqān Mufradāt Al-Lughah Al-'Arabīyah Wa Mahārat Al-Kalām Fī Al-Faṣl Al-'Āshir Fī Madrasah Thānawiyah Al-Ahliyah Darurrahmah, Sibolga" (Skripsi, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2023). URL: <https://etd.uinsyahada.ac.id/9101/>

⁸N. A. Abusyairy, K., Yamin, M., & Lestari, "Hubungan Antara Kemampuan Kosakata Dan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa SMK Muhammadiyah Loa Janan," *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran* 5, no. 3 (2020): 131–44, DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.21462/educasia.v5i2.107>

⁹Wiga Delvita Rahmi & Afrita, "Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VII SMPN 1 Lembah Gumanti," *METAMORFOSIS: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya* 13, no. 1 (2020): 21–26, DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v13i1.300>

¹⁰Maya Sari, Tiy Kusmarabbi Karo, dan Ahmad Afandi, "The Relationship Between Vocabulary Comprehension and Academic Achievement in Speaking Skills Among First Grade Middle School Female Students at Abdullah Bin Masoud Institute, Asahan," *ANWARUL* 4, no. 3 (2024): 652–70, DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/anwarul.v4i3.3244>

يميز هذا البحث في تركيزه على العلاقة بين إتقان المفردات الخاصة بالمصطلحات الخطابية العربية ومهارة الخطابة في سياق جمعية الخطباء، وهو مجال لم يتم تناوله كثيرًا في الدراسات السابقة. وتكمن الجِدَّة في البحث في استخدام بيانات ميدانية مستمدة من تنظيم خطابي خاص في معهد دار السلام كونتور، مما يقدم لفهم العلاقة بين إتقان المفردات وكفاءة الخطابة في التعليم الإسلامي المعاصر. على عكس الدراسات السابقة مثل دراسة أحمد فضيلة التي تناولت العلاقة بين المفردات وقدرة الكتابة، أو دراسة شريفة حنوم التي وجدت تأثيرًا قويًا بين إتقان المفردات وكفاءة الكلام، تركز هذه الدراسة بشكل خاص على العلاقة بين المصطلحات الخطابية وكفاءة الخطابة. كما تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا وصفيًا مع تحليل الارتباط، حيث أظهرت النتائج علاقة قوية جدًا (0,935) بين المتغيرين، مما يساهم في تقديم فهم أعمق ومحدد مقارنة بالدراسات الأخرى التي قد تكون أكثر عمومية أو لا تركز على سياق الخطابة العربية.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا،¹¹ بتصميم وصفي ارتباطي لدراسة العلاقة بين استيعاب المفردات العربية وكفاءة الخطابة لدى أعضاء جمعية الخطباء في معهد دار السلام كونتور.¹² تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، واختبارات تحريرية لقياس استيعاب المفردات، واختبارات شفوية لتقييم كفاءة الخطابة. شملت العينة 30 عضوًا،¹³ وتم تحليل البيانات باستخدام تقنية الارتباط المنتج اللحظي (*product moment*) عند مستوى دلالة 5%.¹⁴

تم اختبار صلاحية وثبات أدوات البحث من خلال اختبار الصدق باستخدام تحليل الارتباط البعدي لكل عنصر، واختبار الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا.¹⁵ روعيت الاعتبارات الأخلاقية في البحث من خلال ضمان العدالة بين المشاركين والحفاظ على سرية البيانات.¹⁶ ومن بين القيود التي واجهها البحث محدودية العينة إلى مؤسسة واحدة وضيق الوقت لإجراء الملاحظات المتعمقة.¹⁷ ورغم هذه القيود، يساهم البحث في توضيح أهمية استيعاب المفردات العربية في تحسين مهارات الخطابة باللغة العربية.

¹¹Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, & Mixed Method* (Karawang: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019).

¹²Pipit Wahyu, Agus Rustamana, Putri Wahyuningsih, Muhammad Fikri Azka, "Penelitian Metode Kuantitatif," *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 5, no. 6 (2024): 81-90, DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v5i6.4186>

¹³Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan* (Bandung: Citapustaka Media, 2016).

¹⁴MS. Prof. Dr. Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 1st ed. (Padang: Sukabina Press, 2016).

¹⁵M Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2014).

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD* (Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI, 2017).

¹⁷Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896-2910, URL: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/6187>

نتائج البحث ومناقشتها

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استيعاب المفردات له علاقة كبيرة بمهارة الكلام، وخاصة في اللغة العربية. ومن خلال التحليل الكمي باستخدام تقنية الارتباط المنتج اللحظي (*product moment*)،^{١٨} تم العثور على قيمة ارتباط عالية قدر ٠.٩٣٥. وهذا يدل على أنه كلما زاد استيعاب المفردات لدى الشخص فزادت كفاءته في الخطابة. بشكل عام، أظهرت النتائج أن استيعاب المفردات لدى أعضاء جمعية الخطبة بمعهد دار السلام كونتور كان في مستوى كافٍ بمتوسط درجة حصل ٣٣,٧، وكذلك كفاءتهم في الخطابة التي حصلت على متوسط درجة ٣٣,٨.^{١٩} يوصي هذا البحث بزيادة فهم المفردات وممارسة التحدث أمام الجمهور كجهد لتحسين جودة خطابات الأعضاء.

تهدف هذه المقالة إلى تحليل تأثير إستيعاب المفردات على كفاءة الخطابة باللغة العربية في معهد دار السلام كونتور. استنادًا إلى نتائج البحث، ثبت أن هناك علاقة كبيرة بين إستيعاب المفردات على كفاءة الخطابة باللغة العربية. هذا يُظهر أنه كلما كانت مهارة المفردات لدى الطلاب أفضل، كلما كانوا أكثر طلاقة في التعبير عن آرائهم والتحدث باللغة العربية، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية.^{٢٠} تقدم هذه الدراسة مساهمة مهمة في طرق تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية أو المعاهد، خاصة في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب.

تتوافق هذه النتائج مع الفرضية التي تم طرحها سابقًا، وهي أن إستيعاب المفردات مرتبط ارتباطًا وثيقًا بكفاءة الخطابة باللغة العربية ومهارات التحدث لدى الطلاب. نتائج هذا البحث تتماشى أيضًا مع الدراسة التي أجراها أبوسعيد، يامين، وليستاري (٢٠٢٠) التي أظهرت وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين إستيعاب المفردات وقدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، مما يؤكد أهمية إستيعاب المفردات كأساس لمهارات التحدث. بالإضافة إلى ذلك، تدعم دراسة هيلمي وإبريان (٢٠٢٥) هذه النتائج، حيث أظهرت أن تزويد الطلاب بالمفردات اليومية بشكل منهجي يمكن أن يحسن مهارات التحدث لديهم حول المعهد. لذلك، فإن هذا البحث لا يعزز الفرضية الأولية فحسب، بل يقدم أيضًا مساهمة حقيقية في أدبيات تعليم اللغة العربية، خاصة في سياق التعليم في المعهد.

العلاقة بين إستيعاب المفردات وكفاءة الخطابة باللغة العربية لدى الطلاب

إستيعاب المفردات هو عامل مهم في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. الطلاب الذين يمتلكون مفردات واسعة يميلون إلى التعبير عن أفكارهم وآرائهم بوضوح وبشكل منظم. على سبيل المثال، في معهد

¹⁸Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017).

¹⁹Syahron Jailani Ardiansyah, Risnita, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1-9, DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>

²⁰Naqula Fayadh, *Al Khitabah* (Yordania: Maktabah El Mashreq, 2015).

دار السلام كونتور، يشارك الطلاب بانتظام في نشاطات الخطب كجزء من تدريبهم على التحدث. في هذه الأنشطة، يُطلب منهم إيصال الرسالة باستخدام المفردات المناسبة واللغة التي تناسب مع السياق. هذا يثبت أن تطبيق المفردات في الأنشطة اليومية يمكن أن يحسن بشكل كبير من مهارات التحدث لدى الطلاب.²¹

تتحدث عن خطبة المنبرية أو المحاضرة أنها أحد الأنشطة المهمة في معهد دار السلام كونتور، حيث تُنظم في ثلاثة أوقات مختلفة خلال الأسبوع: يوم الأحد ليلاً للغة الإنجليزية، يوم الخميس نهراً للغة العربية، ويوم الخميس ليلاً للغة الإندونيسية. الهدف من هذه الأنشطة هو تدريب الطلاب على مهارات التحدث العام وزيادة ثقتهم بأنفسهم في التعبير عن أفكارهم وآرائهم بشكل واضح ومقنع.²² من خلال هذه الأنشطة، يتعلم الطلاب كيفية استخدام اللغة بشكل صحيح، مع تحسين مهارة الكلام والاستفادة من المفردات بشكل عملي، مما يساعدهم على تحسين قدراتهم اللغوية في اللغة التي يتعلمونها.

حلول مشكلات المحادثة العربية لطلاب الفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور

إنَّ الفترة الانتقالية اللغوية لطلاب الجدد الفصل الأول في هذا المسكن تسير بالتدرج، منهم من قد سبق عن تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية ومنهم من لم يسبق رغم أن كفاءتهم غير جيدة. والمحادثة وسيلة فعالة لترقية مهارة الكلام، وتتطلب تدريباً وممارسة متكررة، خاصة لطلاب الفصل الأول في معهد دار السلام كونتور الذين يحتاجون إلى إشراف مباشر لتحسين كفاءتهم اللغوية. في مبنى عليغره الطابق الثاني،²³ يتدرب الطلاب على المحادثة العربية لمدة أربع وعشرين ساعة يومياً، ويبدأون تدريجياً بالتحدث بها خلال ستة أشهر. رغم تباین خلفيات الطلاب في تعلم العربية، يبدأ المسؤولون معهم من الأساسيات ويكونون قدوة لغوية حسنة. وقد لاحظ الباحث أن المحادثة العربية الفاسدة تنتشر في البرامج الكشفية بسبب تفاعل الطلاب الجدد مع القدماء، وحتى بعض المشرفين يستخدمون لغة غير سليمة، مما يؤدي إلى تقليد أعمى من قبل الطلاب. وخلص الباحث إلى ضرورة بناء المحادثة على نظريات مناسبة، منها: (١) ممارسة اللغة كما يتحدث بها أهلها مع إشراف فعال، (٢) التعرف على الثقافة العربية والمجتمع العربي، و(٣) تمكين الطلاب من التحدث بطلاقة دون تردد أو تفكير.

²¹Fitri Nurhayati & Irpan Hilmi, "Efektivitas Pembekalan Kosakata Harian Terhadap Kemampuan Berbicara Santri," *Jurnal SYNTAX IMPERATIF* 5, no. 5 (2025): 1012-26, URL: <https://jurnal.syntaximperatif.co.id/index.php/syntax-imperatif/article/view/523>

²²Moh. Hamdan Baihaqi & Nawwal Fayyadah, "Implementasi Program Khitobah Terhadap Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Kyai Haji Aqil Siroj Kempek Cirebon," *Walada: Journal of Primary Education* 2, no. 3 (2023): 122-30, DOI: <https://doi.org/10.61798/wjpe.v2i3.24>

²³ Yoke Suryadarma, Etc. "Kaifa Kuntūr Qāma Bitashjī 'Nahwa Aṭ-Ṭullāb Al-Judud Min Qabā'Il Mukhtalifah Fi Indūnisiyā Litatahaddath Bil-'Arabiyyah Fi Ḥayātihim Al-Yawmīyah? How Gontor Encouraged New Students From Different Tribes In Indonesia To Speak Arabic In Their Daily Lives?," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2024): 128-44. <https://doi.org/10.14421/almahara.2024.0101-09>

حلول مقترحة لمعالجة مشكلات المحادثة العربية لدى طلاب

لا شك أن تعلم اللغة الأجنبية في بيئتها الأصلية يكسب المتعلم مهارات لغوية متكاملة، تفوق بكثير ما يمكن اكتسابه خارج تلك البيئة. وبناءً على هذا الفهم، يرى معهد دار السلام كونتور ضرورة إيجاد بيئة لغوية داخل المعهد تسهم بشكل مباشر في تطوير مهارات الطلاب، ولا سيما مهارة الكلام، باعتبارها من المهارات الأساسية في تعلم اللغة. لقد سعى هذا المعهد إلى أن يهتم باللغة اهتماماً كبيراً كما يهتم المعهد بالبيئة اللغوية، لأن البيئة اللغوية تؤيد الطلبة على استيعاب مهارات اللغة. فالطريقة التي استخدمها معهد دار السلام كونتور في تعليم طلابه هي الطريقة المباشرة ويتم التعليم عن المفردات والأساليب اليومية وغيرها من البرامج اللغوية.²⁴

لتحقيق هذه الأهداف، يعتمد المعهد على مجموعة من المقومات الأساسية وهي: وجود هيئة تنظم النشاطات اللغوية، وجود مشرفين مؤهلين لهذه النشاطات، توافر نظام يدعمها بشكل مستمر، وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة. ومن هذا المنطلق، قام معهد دار السلام كونتور بتشكيل "مجلس هيئة إشراف اللغة" الذي يشرف على جميع البرامج اللغوية في المعهد، ويتفرع من هذه الهيئة عدة أقسام طلابية تؤدي أدواراً مهمة في تقوية البيئة اللغوية داخل المعهد.²⁵

أول هذه الأقسام هو قسم إحياء اللغة، الذي يتولى مسؤولية تنظيم النظم اللغوية المباشرة لجميع طلاب المعهد. يشرف على هذا القسم طلاب الفصل السادس المعروفين بكفاءاتهم العالية في اللغة العربية، حيث يقومون بتنظيم البرامج تحت رعاية المجلس الأعلى للغة. القسم الثاني هو قسم الإعلام المركزي، الذي يسهم في تفعيل البيئة اللغوية من خلال نشر الإعلانات والنشرات باللغة العربية أو الإنجليزية، وتشغيل الأغاني العربية أو الإنجليزية، مما يعزز من مهارة الاستماع والكلام لدى الطلاب. أما القسم الثالث فهو قسم شؤون النوادي اللغوية، ويهدف إلى تنمية المهارات الأربع: الكلام، والقراءة، والكتابة، والاستماع، من خلال تقديم تعليم لغوي مكثف بشكل يومي. يشرف على هذه النوادي طلاب الفصل الخامس والسادس الذين يمتلكون مهارات لغوية متميزة، ويساعدون كذلك في تنفيذ البرامج اللغوية الخاصة بقسم إحياء اللغة.²⁶

²⁴Alif Cahya Setiyadi et al., "BĪ'AH LUGHAWIYAH PROGRAMS IN ARABIC LANGUAGE LEARNING TO IMPROVE STUDENT'S ARABIC SPEAKING SKILLS," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaan* 7, no. 1 (2023): 29-46, <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24173>

²⁵Alvons Habibie Mariaty Podungge, "PERAN BAGIAN BAHASA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB DAN BAHASA INGGRIS SANTRI WATI PESANTREN HUBULO," *Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 3 (2022): 602-14, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/98759576/2686-libre.pdf?1676583089=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Role_of_the_Language_Section_in_Impr.pdf&Expires=1736230552&Signature=CvpcgONfxij1tAhprjNgihuMRivmmuABbkUurmcg3LCDZ8bQlz9YXX0A4

²⁶Muhammad Aldi Pratama Putra & Nur Aini Shofiya Asy'ari, "MANAJEMEN KOMUNIKASI PENGURUS BAGIAN PENGGERAK BAHASA OPPM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB DAN INGGRIS SANTRI KELAS 5 PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR," *Sahafa Journal of Islamic Communication* 2, no. 1 (2019): 72-91, <https://doi.org/https://doi.org/10.21111/sjic.v2i1.3436>

بالإضافة إلى هذه الهيكلية المؤسسية، بادر المعهد بعدد من المحاولات اللغوية لترقية اللغة العربية لدى الطلاب، كان أبرزها برنامج تعليم المفردات والأساليب. يستهدف هذا البرنامج جميع طلاب المعهد من الفصل الأول إلى الفصل الرابع، ويُعقد كل صباح في مساكن الطلاب. يُدرّس فيه المفردات والمصطلحات العربية أو الإنجليزية مع وضعها في جمل مفيدة، تحت إشراف مسؤولي المساكن من طلاب الفصل الرابع والخامس الذين تم تعيينهم خصيصًا لهذا الغرض. ويُستخدم ما يُتعلّم في هذا البرنامج في المحادثات اليومية بين الطلاب، ما يجعل اللغة جزءًا من حياتهم اليومية.

التحليل الإحصائي للعلاقة بين إستيعاب المفردات العربية وكفاءة الخطابة العربية

تتضمن بيانات هذه الدراسة متغيرين هما: متغير إستيعاب المفردات العربية (X)، كفاءة الخطابة العربية (Y). بناءً على نتائج الفحص الذي تم إجراؤه على البيانات، جميع البيانات الواردة تلي المتطلبات المراد معالجتها وتحليلها. بواسطة الاختصار، يمكن القول أن وصف هذه البيانات يكشف عن معلومات حول مجموع النقاط، أعلى درجة، أدنى درجة، المتوسط، النطاق، الانحراف المعياري.²⁷ بالنسبة يمكن رؤية الحساب الكامل في الجدول التالي :

الجدول ١. التحليل الوصفي

Statistics			
		Kosa kata	Pidato
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		33.80	33.77
Std. Error of Mean		.653	.617
Median		34.00	34.00
Mode		32	34
Std. Deviation		3.576	3.380
Range		13	12
Minimum		27	28
Maximum		40	40
Sum		1014	1013
Percentiles	25	31.00	30.75
	50	34.00	34.00
	75	37.00	36.25

١. التحليل الوصفي

أ. وصف بيانات إستيعاب المفردات العربية (X)

²⁷Nuryadi, Dasar - Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017).

بناءً على عناصر بيان متغير إستيعاب المفردات العربية، فإن أقل درجة هي ٢٧ وأعلى ٤٠. المتوسط ٣٣,٨٠ انحراف معياري ٣,٥٧٦ والوسيط ٣٤,٠٠ والوضع ٣٢. أو وضحت هذه البيانات أن متوسط الدرجات لا يختلف المتوسط والوسيط والوضع كثيرًا، وهذا يوضح أن توزيع البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي^{٢٨} والنتيجة المجموعة من متغير إستيعاب المفردات العربية هي ١٠,١٤ فالمعدل منها معروف بالرمز الآتي:

$$M = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$30.1014 =$$

$$33,7 =$$

ذكر الباحث بأن معدل نتيجة إستيعاب المفردات العربية هي ٣٣,٧ في مستوى كافية ب. وصف بيانات كفاءة الخطابة العربية (٧)

بناءً على عناصر بيان متغير كفاءة الخطابة العربية، فإن أقل درجة هي ٢٨ وأعلى ٤٠. المتوسط ٣٣,٧٧ انحراف معياري ٣,٣٨٠ والوسيط ٣٤,٠٠ والوضع ٣٤. توزيع هذا تظهر البيانات أن متوسط الدرجات لا يختلف المتوسط والوسيط والوضع كثيرًا، وهذا يوضح أن توزيع البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي^{٢٩}. وإن النتيجة المجموعة من متغير كفاءة الخطابة العربية هي ١٠,١٣ فالمعدل منها معروف بالرمز الآتي:

$$M = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$30.1013 =$$

$$33,8 =$$

ذكر الباحث بأن معدل نتيجة إستيعاب المفردات العربية هي ٣٣,٨ في مستوى كافية ١. تحليل متطلبات الاختبار

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث باستخدام الإحصاء. تستخدم هذه الدراسة تحليل ارتباط بسيط. استخدام التحليل يجب أن يفي بالمتطلبات المطلوبة وهي: اختبار للوضع الطبيعي البيانات، اختبار الخطية، واختبار تجانس البيانات.^{٣٠} أ. اختبار الحالة الطبيعية

²⁸Sugiyono and Agus Susanto, *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel, Teori Dan Aplikasi Untuk Analisis Data Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015).

²⁹Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020).

³⁰Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis* (Jakarta: Grafindo Persada, 2011).

اختبار الحالة الطبيعية هو جزء من اختبار الافتراض الكلاسيكي. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان المتغير التابع، المستقل أو كليهما، يتم توزيعهما بشكل طبيعي، بالقرب من الوضع الطبيعي أم لا. يجب توزيع نموذج الانحدار الجيد بشكل طبيعي أو قريب من الوضع الطبيعي. يمكن معرفة اكتشاف ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا باستخدام الرسم البياني *P-Plot*. إذا انتشرت البيانات حول الخطوط الإقليمية واقتربت من اتجاه الخطوط القطرية، فإن نموذج الانحدار يحقق افتراض الحالة الطبيعية. يمكن أيضًا إجراء اختبارات الحالة الطبيعية لا تستند إلى الرسوم البيانية، على سبيل المثال باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS*. البيانات الجيدة هي البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي، وأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو:

- ١) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.
- ٢) من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

يمكن رؤية اختبار الحالة الطبيعية لهذا البحث في الجدول أدناه:

الجدول ٢. جدول اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		1.20249248
Most Extreme Differences	Absolute		.069
	Positive		.069
	Negative		-.068
Test Statistic			.069
Asymp. Sig. (2-tailed)			.200 ^{c,d}
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.997 ^e
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.995
		Upper Bound	.998
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			
e. Based on 10000 sampled tables with starting seed 299883525.			

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن توزيع البيانات من متغيري إستيعاب المفردات العربية وكفاءة على الخطابة باللغة العربية يتم توزيعه بشكل طبيعي، ويشار إلى ذلك بقيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، أي ٩٩٧,٠٠.

ب. اختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطية للمتغير المستقل مع المتغير التابع من خلال الاختبار $ANOVA$ (اختبار F) بمستوى ثقة ٠,٠٥. مع تقديم الفرضية الخطية التي سيتم اختبارها على النحو التالي:

(١) H_0 : المتغير X له علاقة خطية بالمتغير Y

(٢) H_a : لا يحتوي المتغير X على علاقة خطية مع المتغير Y

علاوة على ذلك، فإن معايير اتخاذ القرار لهذا الاختبار الخطي هي:

(١) قبول H_0 : إذا كانت قيمة $F > F$ من جدول F .

(٢) قبول H_a : إذا كانت قيمة F المحسوبة $< F$ من جدول F .

بناءً على الأحكام المذكورة أعلاه، بالنسبة لكل متغير، أي إستيعاب المفردات العربية (X)، يتم تلخيص المتغير التابع في كفاءة الخطابة (Y) في الجدول أدناه:

الجدول ٣. اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pidato *	Between	(Combined)	305.750	12	25.479	16.909	.000
Kosa kata	Groups	Linearity	289.433	1	289.433	192.077	.000
		Deviation from Linearity	16.317	11	1.483	.984	.495
	Within Groups		25.617	17	1.507		
	Total		331.367	29			

من نتائج الحسابات كما في الجدول أعلاه، يظهر أن إستيعاب المفردات العربية (X) كفاءة الخطابة المتغيرة (Y) تم الحصول عليها عند دلالة ٠,٤٩٥ < ٠,٠٥. تشير قيمة الأهمية الأكبر من ٠,٠٥ إلى استيفاء شروط الخطية.

ج) اختبار الفرضية

الفرضية: إستيعاب المفردات العربية له علاقة كبيرة بكفاءة الخطابة العربية.

لاختبار الفرضية القائلة بأن إستيعاب المفردات العربية مرتبط بشكل كبير استخدمت كفاءة الخطابة باللغة العربية تحليل الارتباط البسيط.

لمعرفة علاقة بين إستيعاب المفردات العربية وكفاءة الخطابة باللغة العربية لأعضاء الخاصة بجمعية الخطباء JK ، تم إجراؤها باستخدام طريقة الارتباط المزدوج. من خلال مقارنة إتقان المفردات العربية مع القدرة على الخطابة باللغة العربية.

الفرضيات التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة هي كما يلي:

H_0 = لا توجد العلاقة بين إستيعاب المفردات العربية وكفاءة الخطابة باللغة العربية.

H_a = توجد العلاقة بين إستيعاب المفردات العربية وكفاءة الخطابة باللغة العربية.

معايير اختبار هذه الفرضية هي إذا كان F_{count} أكبر F_{table} (ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a أولاً توجد العلاقة بين إستيعاب المفردات العربية وكفاءة الخطابة باللغة العربية)، وإذا كان F_{count} أقل من F_{table} (ثم يتم قبول H_0)

نتائج التحليل ويمكن رؤية الحساب في الجدول أدناه:

الجدول ٤. اختبار الفرضية لمعرفة علاقة بين المتغيرين

Correlations		
	Kosa kata	Pidato
Kosa kata	Pearson Correlation	.935**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Pidato	Pearson Correlation	.935**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يفسر الجدول أعلاه أن حجم معامل الارتباط المتغير X مع (r_{xy}) هو ٠,٩٣٥ لذلك يصنف على أنه يحتوي على مستوى ارتباط عالٍ جداً يتراوح بين ٠,٨٠ - ١,٠٠٠. تلك القيمة أيضاً يظهر أن هناك علاقة إيجابية بين إستيعاب المفردات العربية بكفاءة الخطابة العربية بجمعية الخطباء معهد دار السلام كونتور.

استناداً إلى نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات له دور كبير جداً في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، خاصة في بيئة المدارس الدينية. للبحث القادم، يُنصح بأن تكون العينة المستخدمة أوسع، تشمل المدارس الدينية الأخرى ذات الخلفيات المختلفة، وكذلك

أخذ المتغيرات الأخرى في الاعتبار مثل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. تفتح هذه الدراسة فرصًا لاستكشاف تأثير التكنولوجيا بشكل أعمق في دعم تعلم اللغة العربية بين طلاب المدارس الدينية. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها أيضًا قيود، وهي عدد العينة المحدود الذي يقتصر فقط على الطلاب في مدرسة دار السلام كونتور. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا البحث فقط على مهارة التحدث باللغة العربية ولا يأخذ في الاعتبار المهارات اللغوية الأخرى، مثل الكتابة أو القراءة. لذلك، من الضروري إجراء المزيد من الأبحاث من خلال توسيع نطاق العينة وإشراك مهارات اللغة الأخرى للحصول على صورة أكثر شمولاً عن إتقان اللغة العربية بين طلاب المدارس الدينية.

الخلاصة

استيعاب المفردات في مصطلحات العربية له علاقة وثيقة بمهارة الكلام أو كفاءة الخطابة لدى شخص. وبناءً على نتائج البحث، تم العثور على أنه كلما زاد استيعاب المفردات لدى شخص فتحسنت كفاءته على إيصال الأفكار والرسائل بشكل فعال من خلال الخطاب أو الخطبة. ويتضح ذلك من الارتباط العالي بين استيعاب المفردات وكفاءة الخطابة، كما ظهر من التحليل الكمي الذي أجري باستخدام تقنية الارتباط المنتج اللحظي (Product Moment)، حيث بلغ معامل الارتباط 0,935، وأظهر اختبار الدلالة قيمة معنوية 0,000 ($p < 0.05$). لذلك، يؤكد هذا البحث على أهمية بذل الجهود لتطوير استيعاب المفردات بين أعضاء جمعية الخطباء، من خلال التدريب المكثف، والممارسة العملية للكلام، وتوفير نماذج خطابية جيدة. لا تنطبق هذه التوصيات على المؤسسات التعليمية فحسب بل للأفراد الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في الخطابة بشكل عام. من خلال فهم وتطبيق نتائج هذا البحث، من المتوقع أن تتطور مهارات الخطابة العربية بشكل أفضل، بحيث تصل الرسائل التي يتم إيصالها بوضوح وترك أثرًا إيجابيًا لدى المستمعين والقراء. وللباحثين الذين يرغبون في إكمال هذه المجلة، من الأهم باستكشاف جوانب أخرى مثل الثقة بالنفس أو الإبداع أو استخدام التكنولوجيا في ممارسة الخطابات، بالإضافة إلى إجراء دراسات طويلة الأمد تشمل عينات أوسع لتوسيع نطاق الفوائد. نأمل أن تلهم هذه النتائج تحسينات في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.³¹

المراجع

Abusyairy, K., Yamin, M., & Lestari, N. A. "Hubungan Antara Kemampuan Kosakata Dan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa SMK Muhammadiyah Loa Janan."

³¹Ernawaty Usman Farid Wajdi, Nike Astiswijaya, Suandi, Hozairi, Ely Syafitri Sri Rahayu Pudjiastuti, Erlyanna Nur Risqi, Irwanto, and Yuana Tri Utomo, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Bandung: Widina Media Utama, 2024).

- EDUCASIA: *Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran* 5, no. 3 (2020): 131–44.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21462/educasia.v5i2.107>.
- Afnita, Wiga Delvita Rahmi &. “Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VII SMPN 1 Lembah Gumanti.” *METAMORFOSIS: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya* 13, no. 1 (2020): 21–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v13i1.300>.
- Agus Rustamana, Putri Wahyuningsih, Muhammad Fikri Azka, Pipit Wahyu. “Penelitian Metode Kuantitatif.” *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 5, no. 6 (2024): 81–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v5i6.4186>.
- Ardiansyah, Risnita, Syahron Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Asy'ari, Muhammad Aldi Pratama Putra & Nur Aini Shofiya. “MANAJEMEN KOMUNIKASI PENGURUS BAGIAN PENGGERAK BAHASA OPKM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB DAN INGGRIS SANTRI KELAS 5 PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR.” *Sahafa Journal of Islamic Communication* 2, no. 1 (2019): 72–91. <https://doi.org/https://doi.org/10.21111/sjic.v2i1.3436>.
- Bungin, M Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Djuaen, Muhammad Napis. *Seni Pidato Arab*. Makassar: Alauddin University Press, 2018.
- Farid Wajdi, Nike Astiswijaya, Suandi, Hozairi, Ernawaty Usman, Ely Syafitri Sri Rahayu Pudjiastuti, Erlyanna Nur Risqi, Irwanto, and Yuana Tri Utomo. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Bandung: Widina Media Utama, 2024.
- Fayadh, Naqula. *Al Khitabah*. Yordania: Maktabah El Mashreq, 2015.
- Fayyadah, Moh. Hamdan Baihaqi & Nawwal. “Implementasi Program Khitobah Terhadap Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Kyai Haji Aqil Siroj Kempek Cirebon.” *Walada: Journal of Primary Education* 2, no. 3 (2023): 122–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.61798/wjpe.v2i3.24>.
- Firman, Firman. “Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif.” *INA-Rxiv Papers* 1 (2018): 23–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/4nq5e>.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, & Mixed Method*. Karawang: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019.
- Hilmi, Fitri Nurhayati & Irpan. “Efektivitas Pembekalan Kosakata Harian Terhadap Kemampuan Berbicara Santri.” *Jurnal SYNTAX IMPERATIF* 5, no. 5 (2025): 1012–26. <https://jurnal.syntaximperatif.co.id/index.php/syntax-imperatif/article/view/523>.
- Khomsah, Ahmad Fadilah. “Al-'Alaqah Bayna Isti'āb Al-Mufradāt Wa Qudrah Mahārat Al-Kitābah Ladā Al-Ṭullāb Shof Thani Fii Al-Madrasah Al-Thanawiyyah Al-Islāmiyyah Al-

- Hukūmiyyah 3 Tulungagung." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019.
- Koto, Sarifah Hannum. "Al-'Alaqah Bayna Itqān Mufradāt Al-Lughah Al-'Arabīyah Wa Mahārat Al-Kalām Fī Al-Faṣl Al-'Āshir Fī Madrasah Thānawīyyah Al-Ahliyyah Darurrahmah, Sibolga." UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2023.
- Mariaty Podungge, Alvons Habibie. "PERAN BAGIAN BAHASA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB DAN BAHASA INGGRIS SANTRI WATI PESANTREN HUBULO." *Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 3 (2022): 602-14. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/98759576/2686-libre.pdf?1676583089=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Role_of_the_Language_Section_in_Impr.pdf&Expires=1736230552&Signature=CvpcgONfxij1tAhprjNgihuMRIvmmuABbkUurmccg3LCDZ8bQlZ9YXX0A4.
- Maya Sari, Tiy Kusmarabbi Karo, Ahmad Afandi. "The Relationship Between Vocabulary Comprehension and Academic Achievement in Speaking Skills Among First Grade Middle School Female Students at Abdullah Bin Masoud Institute, Asahan." *ANWARUL* 4, no. 3 (2024): 652-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/anwarul.v4i3.3244>.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Nugroho, Abd Rahman dan Hery. *Menebarkan Islam Dengan Santundan Damai Melalui Dakwah, Khutbah, Dan Tablig*. Indonesia: KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI, 2024.
- Nuryadi. *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017.
- Prof. Dr. Eri Barlian, MS. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. 1st ed. Padang: Sukabina Press, 2016.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.
- Setiyadi, Alif Cahya, Nurul Hidayah, Marheni Wahyudi, Muhammad, and Maha. "BĪ'AH LUGHAWIYAH PROGRAMS IN ARABIC LANGUAGE LEARNING TO IMPROVE STUDENT'S ARABIC SPEAKING SKILLS." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2023): 29-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24173>.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*. Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI, 2017.
- Susanto, Sugiyono and Agus. *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel, Teori Dan Aplikasi Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Taufiq, M. Wafiyul Ahdi & Mohammad Irvan. "Pembentukan Rasa Percaya Diri Dan Keberanian Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Khotbah Pada Siswa Ma Al-Ihsan

Kalikejambon." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 3 (2024): 2261–69.
<https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/1191>.

Tawarik, Oxtapianus. "Hubungan Penguasaan Kosakata Siswa Dengan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ledo Tahun Ajaran 2016/2017." *ELIA: Journal of Educational Learning and Innovation* 1, no. 2 (2021): 52–64.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46229/elia.v1i2.249>.

Umar, Husein. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis*. Jakarta: Grafindo Persada, 2011.

Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/6187>.

Yoke Suryadarma, Etc. "Kaifa Kuntūr Qāma Bitashjī 'Nahwa Aṭ-Tullāb Al-Judud Min Qabā'Il Mukhtalifah Fī Indūnisiyā Litataḥaddath Bīl-'Arabīyah Fī Ḥayātihim Al-Yawmīyah? How Gontor Encouraged New Students From Different Tribes In Indonesia To Speak Arabic In Their Daily Lives?" *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2024): 128–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/almahara.2024.0101-09>.