

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KAMUS ONLINE AL-MA'ĀNY DALAM MENINGKATKAN MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH PADA SISWA KELAS X MAN 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018 (Studi Eksperimen)

Aidah Fitriya

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Email: aidafitri436@gmail.com

Abstract

This study aims to determine how the application of *Al-Ma'any* online dictionary media and whether there is a difference between learning that uses *Al-Ma'any* online dictionary media and those who do not use *Al-Ma'any* online dictionary media for *maharah Al-Qirā'ah* in class X MAN 2 Sleman. This study uses a quantitative approach while the type of research is Experimental Research. The sample in this study was 60 students, consisting of class X MIA I which was used as an experimental class with a total of 30 students and class X MIA II which was used as a control class with a total of 30 students. For data collection techniques in this study using conservation, test and documentation. Analysis of the data using T test analysis with analysis requirements Normality Test using Kolmogrof-Smirnov and homogeneity. The results of this study indicate that learning Arabic by using *Al-Ma'any online* dictionary learning media can improve the *Mahārah* of *Al-Qirā'ah* in the learning of Arabic students. This is demonstrated by using SPSS 19. The output results show that in the Independent Sample Test t-test the posttest value of the experimental class students found that a significant value of $0,000 < 0.05$ and from the analysis of the T test the value of T counted $5.148 > T$ table 2.045, then H_0 is rejected, meaning that there is a difference in the use of *Al-Ma'any's* online dictionary learning media for the learning of the *Mahārah* of *Al-Qirā'ah*

Keywords: Learning Media, *Al-Ma'any* Dictionary. *mahārah Al-Qirā'ah*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan media kamus online *Al-Ma'any* dan ada tidaknya perbedaan antara pembelajaran yang menggunakan media kamus online *Al-Ma'any* dengan yang tidak menggunakan media kamus online *Al-Ma'any* terhadap *mahārah Al-Qirā'ah* pada siswa kelas X MAN 2 Sleman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan jenis penelitiannya *Experimental Research*. Adapun sampel dalam penelitian ini 60 siswa, yang terdiri kelas X MIA I yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa dan kelas X MIA II yang dijadikan sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa. Untuk teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, test dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan analisis uji T dengan persyaratan analisis Uji Normalitas menggunakan *Kolmogrof-Smirnov* dan *homogenitas*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran kamus online *Al-Ma'any* dapat meningkatkan *mahārah Al-Qirā'ah* pada pembelajaran bahasa Arab siswa. Hal ini ditunjukkan dengan menggunakan bantuan SPSS 19. Hasil output menunjukkan bahwa pada Uji *Independent Sample*

t-test nilai *posttest* siswa kelas eksperimen didapat bahwa nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan dari analisis uji T nilai T hitung $5,148 > T$ tabel $2,045$, maka H_0 ditolak, artinya ada perbedaan dalam penggunaan media pembelajaran kamus online *Al-Ma'āny* terhadap pembelajaran *mahārah Al-Qirā'ah* siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Kamus Al-Ma'āny*, *mahārah Al-Qirā'ah*.

A. Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari di Indonesia. Bahasa Arab digunakan sebagai ilmu pengetahuan, dan digunakan dalam *al-Qur'ān* dan *al-Hādits*, yang keduanya merupakan pedoman dan dasar agama Islam.¹ Selain itu bahasa Arab merupakan bahasa istimewa bagi semua umat islam sedunia. Sehingga bahasa Arab dikategorikan sebagai bahasa asing pilihan yang diajarkan di madrasah-madrasah dan perguruan tinggi Islam dan harus dikuasai oleh murid.

Salah satu aspek yang menentukan berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab adalah penggunaan dan pemilihan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam mengajar dan sebagai perantara antara siswa dengan isi pelajaran atau sebagai pemerjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis dan mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera siswa.²

Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, siswa harus menguasai empat *mahārah*/ keterampilan dasar, yang meliputi *mahārah Al-Qirā'ah* (membaca), *istima'* (mendengar), *kalam* (berbicara) dan *kitābah* (menulis). Setiap *mahārah* terdapat spesifikasinya masing-masing. Kemampuan membaca (*al-Qirā'ah*) menduduki peranan penting, dikarenakan membaca merupakan salah satu standar kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab. Bukan hanya sekedar membaca saja tapi siswa juga harus memahami teks yang dibaca tersebut agar yang dimaksudkan oleh penulis bisa tersampaikan oleh pembaca (*qirā'ah ṣhomitah*).³

¹Busyaairi Madjiji, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm 1.

²Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2009), hlm 107.

³Abd Wahab Rosyadi, M.Pd dan Mamlu'atul Nikmah, M.P, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm 14.

Melihat kenyataannya yang ada pada diri siswa kelas X MAN 2 Sleman yang mempunyai perbedaan latar belakang pendidikan, ada yang berasal dari lulusan MTS yang minim bahasa Arab maupun dari SMP Negeri biasa, yang belum ada pembelajaran bahasa Arab, jadi siswa belum mampu membaca dengan baik tulisan Arabnya. Karena saat membaca teks Arab siswa lebih dominan mengingat cara membaca *al-Qur'ān*. Sehingga siswa belum mampu membaca dengan baik dan bahkan tidak faham dengan teks yang dibacanya. Sedangkan dalam standar kompetensi belajar bahasa Arab di madrasah salah satunya siswa memiliki skill untuk memahami teks-teks berbahasa Arab.⁴

Penggunaan media oleh guru merupakan salah satu cara yang bisa digunakan untuk meningkatkan pembelajaran *qirā'ah*, dikarenakan dengan adanya media dapat mengatasi berbagai hambatan pembelajaran, seperti perbedaan gaya belajar, minat, keterbatasan daya indera, cacat tubuh, ataupun hambatan jarak geografis, serta jarak waktu, serta memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis dan mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera. Penggunaan media pembelajaran secara tepat dapat mengatasi sikap pasif anak didik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.⁵

Salah satu media yang bisa mendukung siswa untuk meningkatkan pembelajaran *mahārah Al-Qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab adalah kamus. Kamus merupakan media untuk memudahkan pencarian arti/ terjemah dari suatu kata dari bahasa satu ke bahasa lainnya. Seiring dengan perkembangan teknologi muncullah beberapa pakar yang membuat kamus *online*, dan sekarang ini muncul sebuah media kamus yang praktis, efektif, akurat serta lengkap yang dikembangkan oleh *developer* Arab, yaitu media kamus *online al- ma'āny*. Kamus *online* ini sudah digunakan dari berbagai kalangan dari siswa, mahasiswa, ustadz, kyai sampai dosen. Kamus ini sudah menyajikan 9 bahasa sekaligus, termasuknya bahasa Indonesia. Sehingga dapat membantu siswa dalam belajar bahasa Arab dan maknanya, membuat pembelajaran lebih membekas dalam ingatan siswa dan

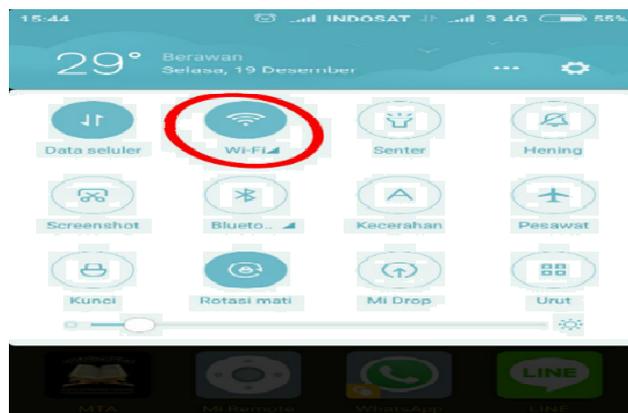
⁴Berdasarkan hasil observasi penulis pada saat Magang III di MAN 2 Sleman, pada bulan November 2017

⁵Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2009), hlm 107

sekaligus bisa meringankan seorang guru dalam menjelaskan arti kosakata dalam suatu teks/ kalimat bahasa Arab pada pembelajaran *qirā'ah*.

Kamus *online al-Ma'āny* merupakan sebuah kamus bahasa Arab untuk *handphone* android yang di dalam kamus tersebut pengguna akan mendapatkan arti dalam satu kata bahasa arab menjadi beberapa arti, bahkan kamus ini juga ada tashrifnya, berupa *fiil madhi*, *fiil mudhori'*, *isim fa'il*, hingga *isim maf'ul*. Tak kalah menariknya bahwa Media kamus ini praktis, efektif, akurat, lengkap dan sangat fleksibel, serta kamus ini bisa digunakan di mana saja dan kapan saja. Langkah-langkah Menggunakan kamus *online Al Ma'āny* sebagai berikut:

1. Guru merekomendasikan siswa untuk menggunakan aplikasi kamus ini.
2. Guru menyampaikan alasan/ dasar dari penggunaan media tersebut.
3. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan *handphone android* yang siswa punya.
4. Guru mengajak siswa menyalakan wifi nya apabila belum tersambung pada wifi sekolah.



5. Lalu membuka *PlayStore* di handphonenya.



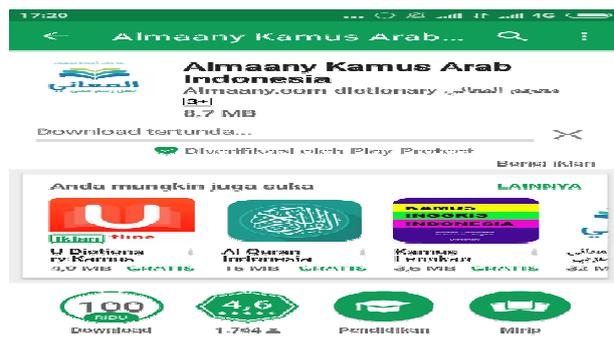
6. Menuliskan nama kamus *Al-Ma'āny* pada bagian pencarian *google play*.



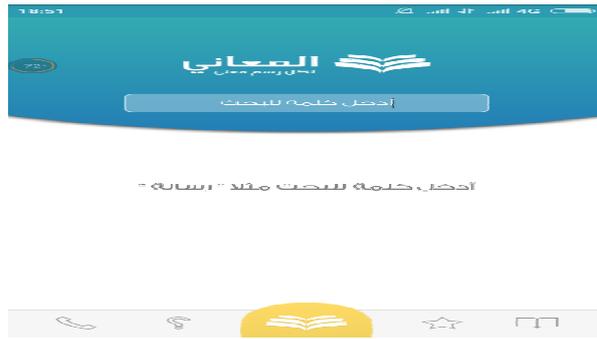
7. Muncullah pilihan seperti dibawah ini. Pilihlah yang paling atas sendiri untuk menerjemahkan Arab- bahasa Indonesia.



8. Lalu klik *install* pada aplikasi tersebut, lalu muncullah seperti dibawah ini.



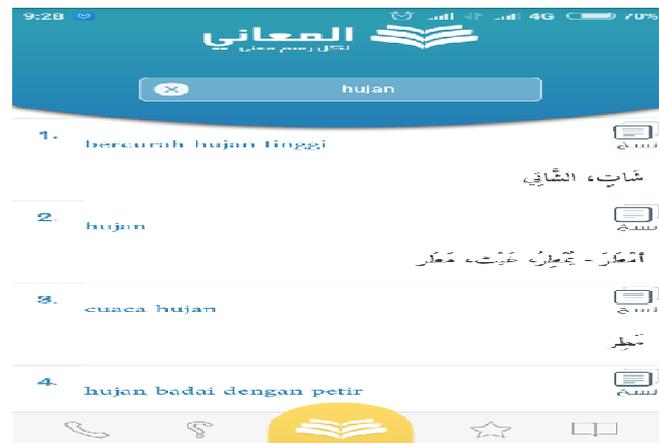
9. Tunggu beberapa menit sampai selesai mengunduhnya.
10. Setelah terpasang aplikasinya, buka aplikasi tersebut dan kamus siap digunakan.



11. Memasukkan kata yang akan di terjemahkan.



12. Arti sudah otomatis muncul di layar hp android siswa.



Berdasarkan latar belakang masalah tersebut penulis tertarik dan bermaksud melakukan penelitian yang mengangkat judul “Pengaruh media pembelajaran kamus online *Al-Ma'āny* dalam meningkatkan *mahārah Al-Qirā'ah* Pada Siswa kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018”.

B. Metode Penelitian

Data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Sehingga benar atau tidaknya data sangat menentukan berhasil atau tidaknya hasil penelitian. Kemudian, benar atau tidaknya data tergantung baik atau tidaknya instrumen pengumpulan data. Instrumen yang digunakan peneliti adalah soal tes. Agar soal tes ini baik, maka harus memenuhi dua syarat berikut ini:

1. Uji Validitas Isi

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid atau sah mempunyai validitas tinggi, serta mampu mengukur apa yang diinginkan, dan tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.⁶

Validitas dalam penelitian ini merupakan validitas isi (*Content Validity*) Penggunaan validitas isi dengan cara mengukur tes kompetensi yang dikembangkan beserta indikator dan materi pembelajaran yang telah dipelajari di kelas.⁷ Uji Validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment*, dan berikut ini rumusnya.⁸

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment

N : *Number of Cases*

ΣXY : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

ΣX : Jumlah seluruh skor X

ΣY : Jumlah seluruh skor Y

Soal yang diuji berjumlah 20 butir soal yang berbentuk pilihan ganda dan essay dan dikerjakan oleh 25 siswa dari kelas X IIS II.

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 210

⁷Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm.143

⁸Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm.258

2. Uji Reliabilitas

Setelah di uji melalui validitas isi, kemudian masing-masing butiran soal kembali diuji menggunakan realibilitas. Rumus yang digunakan adalah rumus *Alpha*.⁹ *Cronbach's Alpha* dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) *Cronbach's Alpha* < 0,6 = reliabilitas kurang baik
- 2) *Cronbach's Alpha* 0,6-0,79 = realibilitas diterima
- 3) *Cronbach's Alpha* 0,8 = realibilitas baik

Setelah data yang di dapat kemudian di olah menggunakan SPSS-19. Setelah selesai kemudian tahap selanjutnya adalah prasyarat untuk melakukan analisis data dengan uji T. Adapun syarat-syarat analisis data sebagai berikut:

a) Uji Normalitas

Uji normalitas sebaran ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian normalitas dalam penelitian ini digunakan uji *Kolmogorof-Smirnov*, dengan rumus sebagai berikut:¹⁰

$$D = \text{Maksimum} [F_o(X) - S_n(X)]$$

Keterangan:

- D : Defiasi
 $F_o(X)$: Frekuensi Observasi
 $S_n(X)$: Frekuensi Harapan

Adapun pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas *one sample kolmogorof-smirnov test* yaitu:

1. Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi normal.
2. Jika probabilitas kurang dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi tidak normal.

b) Uji Homogenitas Varian

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.239

¹⁰Sidney Siegel, *Statistik Nonparametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah: Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang, (Jakarta: PT Gramedia, 1997), hlm. 59-60.

Uji homogenitas ini bertujuan untuk mengetahui seragam atau tidaknya variansi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Dalam penelitian ini pengujian homogenitas sampel menjadi sangat penting karena peneliti bermaksud melakukan generalisasi terhadap hasil penelitian serta data penelitian diambil dari kelas-kelas terpisah yang berasal dari satu populasi. Adapun rumus yang digunakan adalah uji F^{EB} yaitu:

$$F = \frac{\text{VarianceBetweenMeans}}{\text{VarianceWithinGroup}}$$

Keterangan:

VBM : Deviasi standard kuadrat dari mean-mean

VWG : Variance rata-rata dari variance masing-masing sampel

Adapun pengambilan keputusan dalam pengkajian uji homogenitas varian ini berdasarkan nilai probabilitas *Levene Test*, yaitu:¹¹

1. Jika probabilitas lebih besar dari 0.05 maka variannya adalah homogen.
2. Jika probabilitas lebih kecil dari 0.05 maka variannya adalah tidak homogen.

Setelah data yang diperoleh di lapangan selanjutnya peneliti melakukan uji T. Untuk menganalisis data penelitian menggunakan metode analisis kuantitatif, yaitu analisis yang menggunakan alat analisis yang bersifat kuantitatif, berupa alat analisis yang menggunakan model-model seperti matematika, statistik, dan ekonometrik.¹² Dalam analisis kuantitatif ini peneliti menggunakan model statistik. Setelah hasil nilai yang didapat kemudian perbedaan nilai kedua kelas tersebut dianalisis dengan menggunakan uji beda atau uji *Paired Sample T Test*. Tujuannya untuk mengetahui apakah dua variabel yang sedang diperbandingkan secara signifikan memang berbeda disebabkan oleh perlakuan dalam penelitian tersebut atau sekedar kebetulan belaka.

¹¹Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 58.

¹²Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 30.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan populasi seluruh siswa kelas X MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018. Siswa berjumlah sekitar 200 yang terbagi menjadi 6 kelas, 2 kelas untuk peminatan IPA, 3 kelas untuk peminatan IPS, 1 kelas untuk peminatan Agama. Karena keterbatasan waktu peneliti untuk melakukan treatment maka penelitian hanya dilaksanakan dengan cara mengambil 2 kelas secara *puposive sampling*. Tidak semua kelas dijadikan objek untuk diteliti, namun peneliti hanya mengambil dua kelas yang diteliti. Sampel yang diambil oleh peneliti adalah kelas X MIA I sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media kamus *online Al-Ma'āny* dengan berjumlah 30 peserta didik, sedangkan kelas X MIA II sebagai kelas kontrol yang menggunakan media kamus cetak/ biasa dengan berjumlah 30 peserta didik. Peneliti sengaja memilih kelas yang mempunyai kemampuan yang sama dan jumlah kelas yang sama.

Setelah peneliti melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil *pretest* di kelas eksperimen, yakni memiliki rata-rata *pretest* sebesar 64,5 nilai tertinggi sebesar 85 dan nilai terendah sebesar 30 dari 30 peserta didik. Sementara itu, hasil *pretest* kelas kontrol yakni nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,167 nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 30 dari 30 peserta didik.

C. Hasil dan Pembahasan

Setelah diterapkan beberapa kali *treatment* dengan perlakuan khusus dari peneliti. Maka didapat hasil belajar bahasa Arab siswa. Hasil belajar dapat diketahui dari hasil tes yang berbentuk pilihan ganda dan essay. Tes ini menggambarkan keadaan sebelum diberikan perlakuan dan menggambarkan hasil belajar bahasa Arab siswa selama diberi perlakuan media kamus *online Al-Ma'āny*.

Setelah peneliti melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil *pretest* di kelas eksperimen, yakni memiliki rata-rata *pretest* sebesar 64,5 nilai tertinggi sebesar 85 dan nilai terendah sebesar 30 dari 30 peserta didik. Sementara itu, hasil *pretest* kelas kontrol yakni nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,167 nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 30 dari 30 peserta didik.

Setelah pelaksanaan 4 kali *treatment*, peneliti melakukan *posttest*. Adapun hasil rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 82,667 dari 30 peserta didik. Nilai

tertinggi yang diperoleh sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 65. Sementara itu, hasil *posttest* di kelas kontrol rata rata sebesar 68,677 dari 30 peserta didik. Nilai tertinggi yang diperoleh sebesar 90 nilai terendah yang diperoleh sebesar 55.

1. Pengujian Prasyarat Analisi Data

a) Uji Normalitas

Uji normalitas menggunakan bantuan aplikasi 19 untuk mengetahui data yang digunakan untuk penelitian adalah data yang berdistribusi normal atau tidak. Instrumen hasil belajar bahasa Arab. Dasar pengambilan keputusannya yakni jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai signifikannya lebih kecil dari 0,05 maka data tersebut tidak normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Data_pretest
N		60
Normal	Mean	62,33
Parameters ^a	Std. Deviation	15,957
^b		
Most	Absolute	,142
Extreme	Positive	,095
Differences	Negative	-,142
Kolmogorov-Smirnov Z		1,099
Asymp. Sig. (2-tailed)		,179

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan nilai *Probabilitas One Sample Kolmogrof Sminorv Test*, Pengujian kelas eksperimen dari data *pretest* berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa Sig. Pada uji Kolmogrof-smirnov = 0,179 > 0,05 maka H_0 diterima, artinya data nilai *pretest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Data_postest

N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75,67
	Std. Deviation	12,604
Most Extreme Differences	Absolute	,121
	Positive	,121
	Negative	-,112
Kolmogorov-Smirnov Z		,938
Asymp. Sig. (2-tailed)		,342

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan nilai *probabilitas One Sampel Kolmogrof Smirnov Test*. Pengujian kelas eksperimen dan data *posttest* berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa Sig. Pada uji *Kolmogrov Smirnov* = 0,342 > 0,05 maka H_0 diterima, artinya data nilai *posttest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

b) Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas dilaksanakan untuk mengetahui apakah nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kontrol mempunyai varian yang homogen. Dalam penelitian ini uji homogenitas perhitunganya dengan menggunakan SPSS 19, dengan pengambilan keputusan berdasarkan pada nilai Sig. Levene statistik, yaitu jika *probabilitas* lebih dari 0,05 maka populasi homogen dan jika *probabilitas* lebih dari 0,05 maka populasi homogen dan jika *probabilitas* kurang dari 0,05 maka populasi tidak homogen. Adapun data hasil uji homogenitas adalah sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variances

Data_*pretest*

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,028	1	58	,569

Test of Homogeneity of Variances

Data_*Posttest*

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,016	1	58	,898

Berdasarkan hasil diatas, diperoleh nilai Sig. Sebesar 0,569 untuk *pretest* dan 0,898 untuk *posttest*. Dari perolehan nilai hasil

tersebut, keduanya menunjukkan nilai yang lebih besar dari 0,05 sebagai batas *probabilitas*, sehingga populasi mempunyai varian yang homogen.

2. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis digunakan untuk membuktikan asumsi dasar peneliti dari pengujian. Uji hipotesis ini dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 19 dengan uji *independent sampel T-test* diperoleh rumusan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = Jika Signifikan/probabilitas lebih dari 0,05 maka media kamus *online Al-Ma'āny* pada kelas eksperimen pembelajaran *mahārah Al-Qirā'ah* tidak ada perbedaan dengan kelas kontrol yang menggunakan kamus cetak.

H_a = Jika Signifikan/probabilitas kurang dari 0,05 maka media kamus *online Al-Ma'āny* pada kelas eksperimen pembelajaran *mahārah Al-Qirā'ah* ada perbedaan dengan kelas kontrol yang menggunakan kamus cetak.

Sebelum dilakukan pengujian terlebih dahulu nilai pretest nya diuji dengan uji T, untuk mengetahui hasil awal kelompok eksperimen dan kontrol sebelum adanya perlakuan. Hasil Uji T sebagai berikut:

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai_pretest Equal variances assumed	,028	,569	4,568	58	,002	13,000	2,719	6,340	18,0134

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_pr etest	Equal variances assumed	,028	,569	4,568	58	,002	13,000	2,719	6,340	18,0134
	Equal variances not assumed			4,568	56,896	,002	13,000	2,719	6,340	18,0134

Aturan pengambilan keputusan adalah apabila menggunakan pesyaratan Uji T yaitu ($t_{hitung} > t_{tabel}$) itu hipotesis nihil ditolak, sedangkan ($t_{hitung} < t_{tabel}$) itu hipotesis nihil diterima dengan menggunakan taraf kesalahan 5%. Hasil dari perhitungan dengan menggunakan software SPSS 19 sebagai berikut:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_pos test	Equal variances assumed	,016	,898	5,148	58	,000	14,000	2,719	8,557	19,443

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_pos test	Equal variances assumed	,016	,898	5,148	58	,000	14,000	2,719	8,557	19,443
	Equal variances not assumed			5,148	57,995	,000	14,000	2,719	8,557	19,443

Berdasarkan uji hasil uji T diperoleh nilai T untuk kelas eksperimen sebesar 5,148 dan kelas kontrol sebesar 5,148 yang artinya lebih besar dari batas yang digunakan yaitu 5% ($5,148 > 2,001$), maka H_0 ditolak, berarti penggunaan media kamus *online Al-Ma'āny* pada kelas eksperimen ada perbedaan dibandingkan dengan kelas kontrol.

Setelah dilakukan uji T untuk nilai *posttest* kemudian dilakukan uji T untuk nilai gain antara kelompok eksperimen dan kontrol guna mengetahui tingkat kenaikan masing masing kelas. Daftar Rekapitulasi hasil nilai Gain sebagai berikut:

No	Kelas	N	N			
			Skor Ideal	Nilai Min	Nilai Max	Rerata
1	Eksperimen	30	100	0	60	18,16
2	Kontrol	30	100	0	25	8,5

Dari Tabel diatas dapat dilihat nilai minimum, nilai maksimum dan rerata nilai gain. Nilai Gain pada masing-masing kelas, rata-rata nilai gain

kelas eksperimen sebesar 18 dan nilai rerata gain kontrol sebesar 8,5. Diantara eksperimen dan kontrol terpaut 9,6 (18,16-8,5). Dapat disimpulkan bahwa nilai gain kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai kontrol.

Kemudian data nilai Gain kelas eksperimen dan kontrol dianalisis uji T untuk mengetahui apakah data berbeda signifikan atau tidak. Hasil data uji T data nilai Gain seperti berikut:

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Gain	9,630	,003	3,0	58	,003	9,667	3,159	3,343	15,990	
			Equal variances assumed	60						
n			3,0	43,698	,004	9,667	3,159	3,299	16,034	
			Equal variances not assumed	60						

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil Uji-T data nilai Gain kelompok eksperimen dan kontrol sebesar T hitung 3,060 > T tabel 2,001. Berarti ada perbedaan yang signifikan pada kenaikan nilai antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen, maka peneliti menggunakan uji *Paired Sample T-Test*. Hasil Uji nya sebagai berikut:

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			

				Lower	Upper			
Ekperime n	Pretest – Posttest	- 8,50 0	8,003	1,461	-11,488	-5,512	- 5,81 7	29 ,000

Dari tabel diatas, dapat disimpulkan bahwasanya Uji *Paired Sample T-Test eksperimen* memiliki T hitung $5,817 > T$ tabel $2,045$ yang berarti bahwa media kamu *online Al-Ma'āny* berpengaruh pada peningkatan *mahārah Al-Qirā'ah* pada siswa kelas X MAN 2 Sleman.

D. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media kamus *online Al-Ma'āny* dan media kamus konvensional hampir sama. Namun, ada beberapa tahapan yang berbeda diantara keduanya. Penerapan kamus *online Al-Ma'āny* dimulai dari guru mengenalkan kamus *online* tersebut, kemudian mengenalkan langkah langkah berawal dari mengunduh nya sampai bisa diterapkan dalam pembelajaran. Proses pembelajaran menggunakan kamus media *online Al-Ma'āny* sangatlah menarik dan tidak membuat siswa bosan, serta mudah dalam penggunaannya. Sementara itu penerapan dengan menggunakan kamus konvensional itu kalau ada kata yang susah membuka kamus cetak yang telah disediakan di sekolah tersebut. Kamus cetak/ konvensional ini kadang ada beberapa kata yang tidak ada di kamus tersebut padahal sudah mencari susah payah yang membutuhkan waktu agak lama untuk menemukannya. Respon siswa sangatlah positif terhadap media kamus *online Al-Ma'āny* ini karena baru pertama kali ini diterapkan di kelas X MIA I MAN 2 Sleman. Dengan adanya media kamus *online Al-Ma'āny* ini siswa lebih mudah dalam mengartikan *mufrodat* suatu kata sehingga lebih cepat menghafal dan memahami suatu kata atau suatu kalimat.
2. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan, antara kelas eksperimen menggunakan media kamus *online Al-Ma'āny* dibanding dengan kelas kontrol yang menggunakan kemuas cetak dalam pembelajaran *mahārah Al-Qirā'ah* pada siswa kelas X MAN 2 Sleman. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran

2017/2018, tepatnya 9 Februari-30 April 2018 khusus materi *Al-Mihnah. Mahārah Al-Qirā'ah* merupakan *mahārah* yang ada kaitanya dengan *mahārah* lainnya, maka *mahārah Al-Qirā'ah* sangatlah penting dalam pembelajaran. Pemahaman siswa akan *mahārah Al-Qirā'ah* bisa dilihat melalui *pretest* dan *posttest*. Adapun hasil tes tersebut untuk mengetahui dan mengukur sejauh mana tingkat penguasaan *mahārah Al-Qirā'ah* siswa. Hasil tes di kelas X MIA I mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan media kamus *online Al-Ma'āny*. Hasil nya didapat dari hasil *pretest* dan *posttest* kelas tersebut setelah dibandingkan dengan kelas X MIA II sebagai kelas kontrol. Jika dilihat dari hasilnya ada perbedaan pada penggunaan kamus media *online Al-Ma'āny* dibandingkan dengan menggunakan media kamus cetak dalam *mahārah Al-Qirā'ah* peserta didik. Dari hasil uji T nilai *posttest* diperoleh signifikan 0,000 dan nilai T hitung 5,148 dari 0,05 yang berarti ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jadi media kamus *online Al-Ma'āny* berpengaruh pada *mahārah Al-Qirā'ah* pada siswa kelas X MAN 2 Sleman.

Dari penelitian ini diharapkan pada proses pembelajaran yang menggunakan media kamus *online Al-Ma'āny* peserta didik dapat meningkatkan hasil *mahārah Al-Qirā'ah* dan dibiasakan dalam sehari-hari. Siswa juga mendapatkan kepuasan batin karena bisa lebih mudah dan cepat mengartikan suatu kata/ kalimat bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rinaka Cipta.
- Asmadi, Alsa. 2004. *Pendekatan Kuantitatif dalam Penerbit Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto, 2016. *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava media.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ihasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

<http://www.almaany.com/answers> terakhir di akses tanggal 1 Desember 2018.

<http://info@almaany.com> terakhir di akses tanggal 1 Desember 2018.

Ismawati, Esti. 2011. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Madjiji, Busyairi. 1994. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.

Nikmah, Mamla'atul, M.P. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Putro, Eko. 2012. *Tekhnik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.