



Pengaruh Metode SQ3R dalam Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah di Kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi

Yulva Maya Padilah¹, Putri Aldina Fahira²

^{1,2}UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

Email:¹23204022029@student.uin-suka.ac.id, ²23204022025@student.uin-suka.ac.id

Article Info

Article History

Received:

Revised:

Accepted:

Published:

Keyword:

Metode Pembelajaran, Metode SQ3R, Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah.

Abstract

This research discusses learning Arabic, especially maharah al-qira'ah, using the SQ3R method. The aim of this research is to determine the effect of the SQ3R method in learning maharah al-qira'ah in class VIII at MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi. This type of research is quantitative research with an experimental approach with a quasi experimental design. Data collection techniques used were tests, observation and documentation. The data analysis technique uses the t-test, but before carrying out the t-test, the researcher used SPSS 29 for the normality test and homogeneity test, because the data must be normal and homogeneous. The results of learning maharah al-qira'ah for class VIII students at MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi using the SQ3R method in the experimental class before using the SQ3R method were 54.5769 and after using it were 84.3077. Based on the analysis of test results in the experimental chapter, the t-test shows a calculated "T" result of 12.065 and a "T" table of 1.70814. The result of "T" calculated is higher than "T" Table. The result of Sig. (2. tailed) is 0.00 which is less than <0.05. This means that there is an influence of the SQ3R method on learning maharah al-qira'ah for students class VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi.

المخلص

تبحث هذه الدراسة تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة (المهارة القرائية)، باستخدام طريقة SQ3R. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير طريقة SQ3R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية النظامية الإسلامية تبو جامبي. ونوع هذه الدراسة هو دراسة كمية بمنهج تجريبي باستخدام التصميم التجريبي الشبه الكامل (*quasi experimental design*). أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي الاختبار، والملاحظة، والوثائق. وتستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار (T-test)، ولكن قبل إجراء اختبار (T)، استخدم الباحث برنامج SPSS 29 لاختبار التوزيع الطبيعي والتجانس، لأن البيانات يجب أن تكون طبيعية

ومتجانسة. وأما نتائج تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة مدرسة الثانوية النظامية الإسلامية تبو جامبي باستخدام طريقة SQ3R في الصف التجريبي، فكانت قبل استخدام الطريقة 54.5769، وبعد استخدامها أصبحت 84.3077. وبناءً على تحليل نتائج الاختبار في الفصل التجريبي، أظهر اختبار (T) أن القيمة المحسوبة (T hitung) هي 12.065، بينما قيمة الجدول (T tabel) هي 1.70814. وقيمة (T hitung) أكبر من (T tabel). كما أن قيمة (Sig. (2-tailed) هي 0.00، وهي أقل من 0.05، مما يدل على أن هناك تأثيراً لطريقة SQ3R على تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية النظامية الإسلامية تبو جامبي.

Pendahuluan

Keberhasilan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di sekolah banyak ditentukan oleh keterampilan membaca (*maharah al-qiraah*). Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. M. Kamel Al-Naqa mengatakan bahwa membaca adalah alat yang bercirikan penggunaan terus menerus, yaitu alat pembelajar untuk melanjutkan pendidikannya dan juga alatnya untuk berkomunikasi dengan produksi intelektual, sastra dan budaya dari mereka yang menguasai bahasa yang dipelajari, baik di masa lalu atau sekarang.¹ Peserta didik tidak hanya diwajibkan untuk mampu membaca, akan tetapi peserta didik juga harus terampil membaca. Mendapatkan keterampilan dalam membaca membutuhkan pemahaman terhadap apa yang dibaca. Melalui membaca, peserta didik dapat menyerap berbagai informasi dan wawasan sehingga pengetahuan peserta didik akan semakin luas. Namun tidak semua orang menyadari hal itu sehingga membaca belum menjadi suatu kebutuhan. Bahkan pembelajaran membaca pada tingkat sadar seharusnya menjadi prioritas.²

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *maharah al-qira'ah* seringkali mengalami hambatan. Salah satunya adalah lemahnya peserta didik dalam membaca tulisan Arab dalam bentuk wacana atau teks pendek. Adanya adagium takut salah membuat pembelajaran tidak berjalan semestinya. Oleh karenanya pendidik senantiasa melakukan upaya-upaya dan inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga adanya tujuan daripada pembelajaran tersebut akan tercapai secara maksimal.³

Selain itu, kegiatan pembelajaran juga membutuhkan kreativitas dan inovasi baik dalam materi ataupun dalam pelaksanaan sehingga pembelajaran tersebut

¹ رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (اليسيكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٤٩-١٥٠

² Dian Kirana Dewi dkk., "PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 2 RUMAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021," *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan* 9, no. 1 (18 Juni 2021): 44–51.

³ Temu Nurul Hasanah, "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta," *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (10 Desember 2020): 101–12, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.

mudah di pahami oleh murid sehingga bisa menumbuhkan kesenangan murid dalam pembelajaran bahasa Arab.⁴

Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan metode pembelajaran yang tepat, efektif, inovatif, dan menarik agar siswa dapat mempelajari *maharah al-qira'ah* dengan baik. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Metode ini merupakan sebuah teknik membaca yang sistematis dan efektif yang dapat membantu siswa dalam memahami isi bacaan secara mendalam. Metode SQ3R ini telah banyak digunakan dalam pembelajaran membaca bahasa asing, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab karena dianggap mampu meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman terhadap bacaan.⁵ Metode ini juga membantu siswa untuk mempersiapkan diri sebelum membaca, mengajukan pertanyaan, membaca dengan aktif, menceritakan kembali isi bacaan, dan mengulang materi bacaan.⁶ Melalui tahapan-tahapan tersebut, siswa diharapkan dapat memahami isi bacaan dengan lebih baik.

Kajian tentang penggunaan metode dan pengaruhnya terhadap minat belajar sudah banyak dilakukan diantaranya adalah: Penelitian yang dilakukan oleh Eka Fitriawanati mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul penelitian, "Pengaruh Metode *Think Pair Share* terhadap *Maharah Al-Qira'ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019". Penelitian di atas punya keterkaitan dengan penelitian ini, dimana sama-sama membahas pengaruh metode dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah*. Adapun hasil dari penelitian ini adalah menunjukkan bahwa uji T Post-test antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di peroleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0.01 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil *maharah al-qira'ah* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan uji Paired Sample Test antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, pada taraf signifikansi $< 0,05$. Yang artinya terdapat pengaruh metode pembelajaran *think pair share* terhadap *maharah al-qira'ah* siswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul tahun ajaran 2018/2019.⁷

Demikian juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Melvi Noviza Hasibuan dan Halimatus Sa'diyah mahasiswa Insitut Agama Islam Negeri Kediri dengan judul penelitian, "Metode *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah*". Penelitian di atas punya keterkaitan dengan penelitian ini, dimana sama-sama menggunakan metode dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitian ini adalah ditemukan bahwa metode ini mampu meningkatkan kemampuan membaca bagi pelajar dalam pembelajaran *maharah qira'ah*.⁸

⁴ Aulia Mustika Ilmiani dkk., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (Juni 2020): 17-32.

⁵ "MODEL PEMBELAJARAN SQ3R UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA | Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika," diakses 26 Juni 2024, <https://www.kalamatika.matematika-uhamka.com/index.php/kmk/article/view/18>.

⁶ "Penerapan SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III di Sekolah Dasar | Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)," diakses 26 Juni 2024, <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/8723>.

⁷ <https://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/40535/1/15420022%20%20BAB%20I%20V%20.pdf> diakses 26 Juni 2024,.

⁸ Halimatus Diah dan Melvi Azizaton Ni'mah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning,

Dan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Farah Diana Manzilah, Fatimah Firdaus, Ananda Nova Saraswati dengan judul penelitian, "Penggunaan Metode *Peer Teaching* dalam Pembelajaran *Maharah Qiro'ah* pada *Shobahullughah* di MSAA UIN Malang". Penelitian di atas punya keterkaitan dengan penelitian ini, dimana sama-sama menggunakan metode dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitian ini adalah menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab *maharah qiro'ah* dengan penggunaan metode *peer teaching* pada *shobahullughoh* di MSAA UIN Malang dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa.⁹

Dari beberapa peneliti yang tercantum di atas memang memiliki kesamaan ini yaitu metode pembelajaran *maharah al-qira'ah* untuk meningkat kemampuan membaca, motivasi siswa dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan di sisi lain juga memiliki perbedaan yaitu ketiga penelitian di atas belum ada yang membahas tentang pengaruh Metode SQ3R dalam Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* di Kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi. Sehingga penelitian ini dipandang sangat perlu dilakukan demi melanjutkan penelitian-penelitian sebelumnya sebagai tanda bahwa peran metode pembelajaran sangat perlu digunakan sebagai bentuk pengembangan dalam memacu hasil belajar peserta didik.¹⁰

Dalam penelitian ini, peneliti memilih kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi karena guru tidak menggunakan sarana yang memadai dan bervariasi, yang menyebabkan kurangnya minat dan motivasi bagi siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *maharah al-qiraah*. *Maharah al-qira'ah* merupakan kaidah dan kunci keberhasilan siswa dalam menjalani proses pembelajaran. Oleh karena itu, kemampuan membaca merupakan bagian penting dalam penguasaan dan peningkatan belajar siswa. Selain itu, didapatkan bahwa sejauh ini pembelajaran *maharah al-qira'ah* belum pernah memanfaatkan metode SQ3R dan selalu menggunakan buku paket bahasa Arab kelas VIII dan suara guru yang diputar secara klasikal di kelas.

Dengan latar belakang seperti diceritakan diatas mendorong penulis untuk melakukan penelitian tentang "Pengaruh Metode SQ3R dalam Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* di Kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi". Dengan mengetahui pengaruh metode ini, diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dan pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam aspek membaca pemahaman (*maharah al-qiraah*).¹¹

Metodologi Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan *Quasi Experimental Design* bentuk *Nonequivalent Control Group Design*.¹² Metode penelitian

Maharah Qira,Ah,," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3, no. 1 (5 Mei 2023): 26-41, <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.

⁹ Farah Diana Manzilah, Fatimah Firdaus, dan Ananda Nova Saraswati, "PENGUNAAN METODE PEER TEACHING DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH PADA SHOBHULLUGHOH DI MSAA UIN MALANG," *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (18 Juli 2020): 268-82.

¹⁰ Nisaul Maghfiroh dan Ilyas Rozak Hanafi, "Peran Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *MindSet: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4 Mei 2023, 236-44, <https://doi.org/10.58561/mindset.v2i1.74>.

¹¹Hidayat, N. S. (2021). Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 211-228

¹² Agung Rachmat dan Iwan Krisnadi, "ANALISIS EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) UNTUK SISWA SMK NEGERI 8 KOTA TANGERANG PADA SAAT PANDEMI COVID 19," t.t.

eksperimen adalah metode penelitian ilmiah yang melaluinya peneliti dapat mengetahui pengaruh penyebab (variabel x) terhadap hasil (variabel y).¹³ Model ini menggunakan dua kelompok, yakni kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, dan kelompok tersebut dikenai *Pre-Test dan Post-Test*.¹⁴ Peneliti menggunakan *non-probability sampling*, yaitu Teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan kesempatan yang sama bagi seluruh populasi untuk menjadi sampel.¹⁵ Untuk itu peneliti menggunakan *purposive sampling* dengan cara memilih sampel secara sengaja sesuai dengan tujuan penelitian. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi yang berjumlah 104 siswa. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII yang terdiri dari kelas kontrol VIII.A dan kelas eksperimen VIII.B.

Teknik pengumpulan merupakan cara peneliti untuk mendapatkan data dalam penelitian.¹⁶ dalam penelitian ini Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan berupa tes (*Pre-test dan Post-test*), observasi, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif siswa, yang berupa soal *pre-test* dan *post-test*.¹⁷ Observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa hasil belajar siswa, keadaan kelas, serta dokumentasi lainnya sebagai pendukung kelengkapan data.

Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis dengan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas dan uji *paired sample t-test*. Untuk menghitung uji di atas peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS 29.¹⁸ Dan hasil analisis akan diinterpretasikan untuk menentukan apakah metode SQ3R memiliki pengaruh yang signifikan pada pembelajaran bahasa Arab terkhusus pada *maharah al-qiraah*.

Hasil dan Pembahasan

Penggunaan Metode SQ3R dalam Pembelajaran *Maharah Al-Qiraah* di Kelas VIII MTS An-Nizomiyah Tebo Jambi

Sebelum peneliti memaparkan hasil pembelajaran *maharah al-qira'ah* setelah menggunakan metode SQ3R pada kelas VIII di MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi, peneliti merancang langkah-langkah penggunaan metode SQ3R, yaitu sebagai berikut:

- Kegiatan Pendahuluan:
 - 1) Guru mengucapkan salam
 - 2) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa
 - 3) Guru memperhatikan kehadiran siswa
 - 4) Guru memerlukan kesiapan mental siswa untuk belajar

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 72.

¹⁴Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Berparadigma Positivistik*, (Bandung: Hakim Publishing, 2020), hlm. 156

¹⁵ Asrulla dkk., "Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26320–32.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2013), hlm. 231.

¹⁷ Aan Widiyono, "PENERAPAN ZD SOFT SCREEN RECORDER TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PAP & PAN DI ERA NEW NORMAL," *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 3, no. 1 (6 Januari 2021): 269–80.

¹⁸ Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (1 Juli 2017): 1–16, <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>.

- 5) yaitu guru mengaitkan kompetensi yang harus dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang dipelajari, memotivasi siswa dengan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari di masa depan
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi inti yang ingin dicapai
- 7) Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan referensi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran
- 8) Guru menyampaikan ruang lingkup penilaian dengan cara berdiskusi dan metode penilaian yang digunakan adalah undian
 - Kegiatan Utama:
 - 1) *Survey*
 - a) Guru memberikan teks bacaan yang sama kepada setiap siswa
 - b) Guru menjelaskan cara melakukan survei terhadap teks.
 - c) Guru meminta siswa untuk melakukan survei atau memeriksa teks yang sebelumnya disampaikan oleh guru dengan melihat judul dan menentukan teks secara keseluruhan.
 - d) Guru meminta siswa untuk menandai kata-kata/frasa yang dianggap penting.
 - 2) *Question*
 - a) Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan yang relevan sesuai dengan teks yang telah didistribusikan sebelumnya.
 - b) Siswa merumuskan pertanyaan yang diajukan oleh guru.
 - 3) *Read*
 - a) Guru mengarahkan siswa untuk aktif membaca teks bacaan secara keseluruhan sehingga dapat menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya
 - 4) *Recite*
 - a) Guru meminta siswa menjawab pertanyaan atau menyebutkan hal-hal penting dalam teks
 - b) Guru meminta siswa mencatat jawabannya di buku catatan dan menuliskan hal-hal penting yang ada dalam teks
 - 5) *Recall*
 - a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk meninjau ulang kalimat tanya yang dilakukan beserta jawabannya apakah sesuai dengan isi bacaan
 - b) Guru meminta siswa meninjau dan mengambil kembali isi ringkasan atau catatan penting yang ditulis siswa
 - Kegiatan Akhir:
 - 1) Guru meminta siswa menyelesaikan topik yang telah disampaikan.
 - 2) Guru melakukan penilaian dengan metode undian yaitu menjawab pertanyaan dari teks yang diberikan
 - 3) Guru memindahkan RPP ke pertemuan berikutnya
 - 4) Guru menutup/mengakhiri pembelajaran dengan membaca *hamdalah*.
 - 5) Guru mengucapkan salam dan pergi

Pengaruh Metode SQ3R dalam Pembelajaran Maharah Al-Qiraah di Kelas VIII MTS An-Nizomiyah Tebo Jambi

Hasil Uji Data Statistik

Setelah dilakukannya pengolahan data pada kedua kelas, maka akan diperoleh data *statistic deskriptif*. Pada data statistik deskriptif yang telah diolah dengan bantuan program SPSS mendapat data nilai maksimum, minimum, rata-rata serta simpangan baku dan varian. Data yang telah diolah serta diperoleh pada kedua kelas menggunakan program SPSS tersebut maka selanjutnya akan diberi perlakuan pada kelas eksperimen berupa pembelajaran dengan metode SQ3R. Sedangkan kelas kontrol menggunakan metode ceramah. Untuk mengetahui hasil belajar pada kedua kelas, maka akan diberikan uji *post-test* setelah kedua kelas diberikan perlakuan yang berbeda. Hal ini ditujukan untuk membandingkan serta mengetahui hasil selisih perbedaan yang telah diberikan kepada kedua kelas tersebut. Berikut hasil analisis *statistic deskriptif* data *pretest* dan *posttest* siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol:

Tabel 1. Hasil Uji Statistik *Pre-test Post-test*

		Statistics			
		PREEKS	POSTEKS	PREKNTR L	POSTKNTRL
N	Valid	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0
Mean		54,5769	84,3077	58,0385	77,6923
Median		52	84,5	54,5	79
Mode		40	83	52	79
Std. Deviation		14,7409	7,83208	16,1728	7,43381
Variance		217,294	61,3415	261,558	55,2615
Minimum		29	62	30	60
Maximum		81	100	84	89
Sum		1419	2192	1509	2020

Maka dari uraian tabel SPSS diatas dapat disimpulkan bahwa hasil *Pre-test* yang dilakukan sebelum menggunakan metode SQ3R pada kelas eksperimen diperoleh skor tertinggi 81 dan terendah 29. Adapun nilai rata-rata 54,5769 dan nilai median 52 dan nilai modus sebesar 40. Hasil *Post-test* kelas eksperimen yang dilakukan setelah menggunakan metode SQ3R pada kelas eksperimen diperoleh nilai tertinggi 100 dan terendah 62. Adapun nilai rata-rata sebesar 84,3077 dan nilai median 84,5 dan nilai modus 83. Hasil *Pre-test* yang dilakukan pada kelas kontrol diperoleh skor tertinggi 84 dan terendah 30. Adapun nilai rata-rata 58,0385 dan nilai median 54,5 dan nilai modus sebesar 52. Hasil *Post-test* yang dilakukan pada kelas kontrol diperoleh skor tertinggi 89 dan terendah 60. Adapun nilai rata-rata 77,6923 dan nilai median 79 dan nilai modus sebesar 79.

Uji Normalitas Data

Tujuan dari uji normal atau normalitas adalah untuk mengetahui apakah sampel tersebut normal atau tidak. Jika Sig *Shapiro Wilk* lebih tinggi dari 0,05 maka itu normal, dan jika lebih rendah dari 0,05 maka itu luar biasa. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah:

- Jika Sig. (Signifikansi) atau nilai probabilitas > 0.05, maka data berdistribusi normal.
- Jika Sig. (Signifikansi) atau nilai probabilitas < 0.05, maka data berdistribusi tidak normal.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

Kelas	Shapiro-Wilk ^a			Keputusan
	Statistic	df	Sig.	
<i>Pre-test</i> Eksperimen	.948	26	.207	Normal
<i>Pre-test</i> Kontrol	.925	26	.058	Normal
<i>Post-test</i> Eksperimen	.967	26	.554	Normal
<i>Post-test</i> Kontrol	.966	26	.534	Normal

Seperti pada tabel 2 diatas, peneliti menggunakan salah satu jenisnya yaitu uji *Shapiro Wilk*. Dapat dilihat bahwa semua data dalam penelitian ini memiliki nilai signifikan pada uji normalitas lebih tinggi dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan semua data tersebut berdistribusi normal, sehingga berdistribusi normal tersebut dapat diterima.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui bahwa data mempunyai variasi yang identik (homogen). Uji homogenitas dilakukan terhadap nilai *pre-test* dan *post-test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS versi 29. Dasar pengambilan keputusan untuk uji homogenitas taraf signifikansi yaitu 0,05. Apabila nilai (Sig.) > 0,05 maka H_0 diterima dan jika nilai signifikansi (Sig.) < 0,05 maka H_a diterima.

Keterangan:

H_0 : data bersifat homogen

H_a : data tidak bersifat homogen

Uji homogenitas menggunakan *levene statistic*. Adapun hasil uji homogenitas data *pre-test* dan *post-test* sebagai berikut:

Uji homogenitas data *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas

	Test of Homogeneity of Variance			
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Pre-test</i>	.461	1	50	.500
<i>Post-test</i>	.102	1	50	.750

Tabel di atas menunjukkan bahwa, data *Pre-test* maupun *Post-test* memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05. artinya H_0 diterima. Terlihat jelas bahwa nilai signifikansinya lebih besar, artinya variansi nilai *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol keduanya homogen. Sehingga dapat diputuskan bahwa data tersebut homogen.

Uji Paired Sample T-Test

Untuk menjawab hipotesis penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Jika nilai *sig. (2. tailed)* > 0,05, maka H_0 diterima atau H_a ditolak (perbedaan kinerja tidak signifikan).
2. Jika nilai *sig. (2. Tailed)* < 0,05 maka H_0 ditolak atau H_a diterima (perbedaan kinerja signifikan).

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis

		Paired Samples Test					t	d	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			f	
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE-TEST	-	12,565	2,46	-	-	- 2,065	5	,000
	EKSPERIMEN POST-TEST	29,731		4	34,806	24,656			
	EKSPERIMEN								

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil T hitung 12,065 dan T pada Tabel 1.70814. Hasil T hitung 12,065 lebih tinggi dibandingkan T tabel 1.70814. Ini adalah hasil dari *Sig. (2. tailed)* adalah 0,00 yang kecil dari $<0,05$ maka peneliti menyimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis positif (H_a) diterima. Peneliti menemukan perbedaan antara *Pre-test* dan *Post-test*, dan data tersebut menunjukkan perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode SQ3R. Artinya, metode SQ3R dapat mempengaruhi pembelajaran *maharah al-qira'ah* di VIII di MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi.

Dari uraian yang telah disajikan terlihat bahwa metode SQ3R mempunyai pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan *maharah al-qira'ah* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi. Ditinjau dari *pre-test* yang dilakukan pada siklus I, nilai rata-rata yang diperoleh berada pada *persentase* 54,57%, dan setelah dilakukan *treatment* pembelajaran menggunakan metode SQ3R, nilai rata-rata siswa pada hasil *post-test* siklus II meningkat hingga berada pada *persentase* 84,30% yang berarti nilai rata-rata siswa naik 29% lebih dari sebelumnya.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas VIII An-Nizomiyah Tebo Jambi, dapat disimpulkan bahwa metode SQ3R memiliki pengaruh yang mampu meningkatkan pembelajaran bahasa Arab terkhusus pada *maharah al-qira'ah*. Nilai pembelajaran bahasa Arab terkhusus pada *maharah al-qira'ah* sebelum dilakukan *treatment* menggunakan metode SQ3R diperoleh nilai rata-rata sebesar 54,5769. Sedangkan setelah diterapkan metode SQ3R nilai rata-rata sebesar 84,3077, yang artinya nilai rata-rata siswa naik 29% lebih dari sebelumnya. Berarti ada peningkatan yang cukup signifikan pada nilai hasil *Pre-test* dan *Post-test* dengan diterapkannya metode SQ3R, sehingga metode SQ3R ini cocok untuk digunakan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab terkhusus pada *maharah al-qira'ah* di kelas VIII MTs An-Nizomiyah Tebo Jambi.

Referensi

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asrulla, Risnita, M. Syahran Jailani, dan Firdaus Jeka. "Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26320–26332.
- Dewi, Dian Kirana, Safruddin Safruddin, Heri Setiawan, dan Muhammad Makki. "Pengaruh Metode SQ3R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Rumak Tahun Pelajaran 2020/2021." *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan* 9, no. 1 (18 Juni 2021): 44–51.
- Diah, Halimatus, dan Melvi Azizaton Ni'mah. "Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira'ah." *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (5 Mei 2023): 26–41. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.
- Hanafi, Abdul Halim. *Metodologi Penelitian Berparadigma Positivistik*. Bandung: Hakim Publishing, 2020.
- Hasanah, Temu Nurul. "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta." *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (10 Desember 2020): 101–112. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.
- Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, dan Yulia Rahmah. "Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (Juni 2020): 17–32.
- Maghfiroh, Nisaul, dan Ilyas Rozak Hanafi. "Peran Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." *MindSet: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4 Mei 2023, 236–244. <https://doi.org/10.58561/mindset.v2i1.74>.
- Manzilah, Farah Diana, Fatimah Firdaus, dan Ananda Nova Saraswati. "Penggunaan Metode Peer Teaching dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Shobahullughoh di MSAA UIN Malang." *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (18 Juli 2020): 268–282.
- "Model Pembelajaran SQ3R untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Siswa | Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika." Diakses 26 Juni 2024. <https://www.kalamatika.matematika-uhamka.com/index.php/kmk/article/view/18>.
- "Penerapan SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III di Sekolah Dasar | Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)." Diakses 26 Juni 2024. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/8723>.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (1 Juli 2017): 1–16. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>.

Rachmat, Agung, dan Iwan Krisnadi. "Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang pada Saat Pandemi Covid-19," t.t.

رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيلسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣.

"15420022 BAB I_V_ DAFTAR PUSTAKA.pdf." Diakses 26 Juni 2024. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/40535/1/15420022%20%20BAB%20I_V_%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf.

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2016.

Widiyono, Aan. "Penerapan ZD Soft Screen Recorder terhadap Hasil Belajar Materi PAP & PAN di Era New Normal." KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional 3, no. 1 (6 Januari 2021): 269–280.

