



Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MTsN 2 Magetan

Rizqi Faridah Majid¹, Dudung Hamdun²

¹²UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta

Email: ¹rizqfaridahmajid@gmail.com, ²hamdundudung123@gmail.com

Article Info

Article History

Received:

Revised:

Accepted:

Published:

Keyword:
Mufradat,
Learning Media,
Wordwall,
Student's
Ineterest.

Abstract

The mastery of mufradat is one of the most important elements in Arabic language learning. However, the process of mufradat learning is often boring for students because it tends to be theoretical and requires them to memorize without practical application. The study aims to test the effectiveness of using wordwall media, a game-based application that can be accessed through a website. The research use a quantitative method with pre-experimental design, one group pretest-posttest design. The sample consisted of a class of the 8th grade MTsN 2 Magetan. Data is collected through a questionnaire and analyzed by using a paired sample t test. The results of the study showed that the use of wordwall media significantly increased student's interest in learning with a t test score below 0.05, which is 0.020. The average pre-test score was 63.96, while the average posttest score rose to 66.86. The use of wordwall as a mufradat learning evaluation medium has proven to be effective in increasing student learning interests and shows that technology-based learning media can be an interesting and effective alternative in the Arabic language learning process. It also enriches the reference of technology based learning media in the world of education.

المخلص

المخلص مكتوب باللغتين : إن تعلم المفردات اللغة العربية هو أحد العناصر الأساسية في التعلم العربية، ومع ذلك، فإن عملية التعلم في اللغة العربية غالباً ما تصبح غريبة بالنسبة للطلاب لأنهم يتطلعون إلى النظرية ويطلبون منهم التذكير دون تطبيق عملي. وتهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية استخدام وسائل التواصل wordwall، وهي تطبيقات تستند إلى الألعاب التي يمكن الوصول إليها من خلال موقع ويب. تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية مع تصميم قبل التجربة، وهي تصميم اختبار ما قبل الاختبار وتشمل العينات البحثية فصلاً من الدرجة الثامنة. في المدرسة الثانوية الثانية ماكيتان. يتم جمع البيانات من خلال استبيان و تحليلها باستخدام اختبار نموذج متصل. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي Wordwall يزيد بشكل كبير من اهت مام الطلاب في التعلم مع النتائج في اختبار t أقل من 0.05 أو 0.020. وبلغ متوسط النتائج قبل الاختبار

63.96، في حين أن متوسط النتيجة بعد الاختبار ارتفع إلى 66.86. وقد أظهرت استخدام Wordwall كوسيلة لتقييم التعلم المتكامل فعالية في تعزيز اهتمامات الطلاب في التعلم ويشير إلى أن وسائل التعلم التكنولوجية يمكن أن تكون بديلاً مثيراً للاهتمام وفعالاً في عملية التعلم العربية.

Pendahuluan

Penguasaan *mufradat* adalah salah satu unsur dari tiga unsur bahasa Arab yang harus dikuasai, yakni *ashwat*, *qawa'id*, dan *mufradat*. Pembelajaran *mufradat* sebagai tahap awal dalam pembelajaran bahasa Arab berperan penting dan berdampak signifikan bagi pembelajar non-penutur, khususnya peserta didik Indonesia dalam mempelajari keempat keterampilan bahasa Arab, di antaranya yaitu mendengar (*maharah al-istima*), berbicara (*maharah al-kalam*), membaca (*maharah al-qiro'ah*), dan menulis (*maharah al-kitabah*). Dengan kata lain, kuantitas jumlah *mufradat* yang diketahui peserta didik akan menjadi bekal mereka dalam merangkai kalimat dalam berkomunikasi dengan baik seperti menyampaikan ide dan perasaannya, baik secara lisan maupun tulisan kepada orang lain¹.

Dalam mewujudkan tujuan dari urgensi pembelajaran *mufradat* tersebut, para guru bahasa Arab akan menemukan beberapa problematika. Muhammad Ainin dan Arkon Malbari membagi problematika pembelajaran bahasa Arab menjadi dua yaitu problematika linguistik berkaitan dengan tiga unsur bahasa Arab sendiri, sedangkan problematika non-linguistik terdapat pada guru, peserta didik, media pembelajaran². Dalam problematika non-linguistik, media pembelajaran ini menjadi suatu hal yang menarik perhatian dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mufradat*. Kemampuan guru dalam pemilihan media pembelajaran sangat berpengaruh pada keberhasilan suatu proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik apabila guru mampu merancang dan menggunakan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan fungsinya. Dalam hal ini, media pembelajaran dianggap sebagai alat bantu interaksi pendidik dan peserta didik dalam menyampaikan materi untuk merangsang pikiran, perhatian, perasaan, minat peserta didik.

Namun dalam implementasinya, para pendidik masih ditemukan tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga banyak peserta didik yang merasa bosan dalam proses pembelajaran *mufradat*. Proses pembelajaran *mufradat* cenderung teoritis dan monoton dengan mengarahkan peserta didik untuk menghafal *mufradat* yang telah dijelaskan pendidik tanpa menggunakannya secara aplikatif.

¹ Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 32–41, <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5547>.

² Humaidi, "عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية: دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل," *ALSUNA: Journal of Arabic and English Language* 2, no. 129 (2019): 2.

Sementara di era digitalisasi sekarang, pendidik dapat menggunakan bantuan teknologi sebagai transformasi perkembangan dunia pendidikan dalam merancang media pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga dapat mengembangkan potensi peserta didik sesuai dengan tujuannya. Selain itu, pembelajaran berbasis teknologi juga sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang diarahkan harus mengikuti perkembangan zaman³.

Peran media pembelajaran berbasis teknologi telah mendorong peneliti untuk menggunakan aplikasi *wordwall* sebagai media pembelajaran *mufradat* di MTsN 2 Magetan. Penguasaan mufradat peserta didik kelas VIII MTsN 2 Magetan masih berada di tingkat kurang dari jumlah mufradat yang telah dipelajari. Permasalahan tersebut terjadi karena proses pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk menghafalkannya saja. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media pembelajaran *wordwall* ini untuk meningkatkan minat peserta didik. *Wordwall* adalah salah satu website pembelajaran berjenis *game* yang dapat diakses melalui *browser* peserta didik masing-masing. Penggunaan media *wordwall* ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas dan memotret implementasinya sebagai media evaluasi pembelajaran mufradat di MTsN 2 Magetan.

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan efektifitas penggunaan media pembelajaran *wordwall* untuk dijadikan sebagai referensi dalam melakukan penelitian ini. Fanny Mestyana Putri menyimpulkan bahwa penggunaan media *wordwall* sebagai inovasi guru berdampak efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada materi bilangan cacah matematika⁴. Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan Bilkis Kiki Vitasari, yang menunjukkan bahwa adanya minat dan hasil belajar Bahasa Arab siswa meningkat setelah menggunakan media *wordwall* sebagai media pembelajaran pada SMP Ma'arif 10 Bangunrejo⁵.

Dari paparan diatas, peneliti menyadari peran media aplikasi *wordwall* dapat menciptakan pembelajaran baik daring maupun luring yang lebih efektif. Selain itu, media *wordwall* ini diharapkan dapat menambah sumber referensi media pembelajaran berbasis teknologi dalam dunia pendidikan khususnya pada pembelajaran *mufradat* bahasa Arab Maka dari itu, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Pembelajaran *Mufradat* Menggunakan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Di Mtsn 2 Magetan".

³ Putri Nabilatuz Zahroh, Wiwin Fachrudin Yusuf, and Achmad Yusuf, "Penggunaan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran," *Tadbir Muwahhid* 8, no. 1 (2024): 123-39, <https://doi.org/10.30997/jtm.v8i1.12805>.

⁴ Nafia Wafiqni and Fanny Mestyana Putri, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan," *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): 68-83, <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>.

⁵ Bilkis Kiki Vitasari, "Efektivitas Media Permainan Wordwall Dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021," 2021.

Metode Penelitian

Penelitian kuantitatif ini menggunakan metode eksperimen (*experimental research*) dengan desain *pre experimental design*. Jenis desain pra eksperimen yang digunakan peneliti adalah jenis *one group pretest-posttest design*. Populasi data penelitian ini adalah kelas VIII MTsN 2 Magetan tahun ajaran 2021/2022. Dan sampel yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu kelas VIII A dengan sampel berjumlah 29 siswa.

Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode non tes yaitu kuesioner dan observasi yang dilakukan oleh observer. Penelitian dimulai setelah melaksanakan uji kuesioner awal (*pretest*) pada kelas VIII A. Uji kuesioner awal (*pretest*) digunakan untuk mengetahui minat awal belajar bahasa Arab siswa sebelum diberikan perlakuan. Setelah dilaksanakan *pretest*, peneliti melakukan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model *match up* dalam aplikasi *wordwall*. Setelah diberikan perlakuan (*treatment*), peneliti memberikan tes akhir (*posttest*) untuk melihat dampak dari minat siswa dalam pembelajaran pasca perlakuan yaitu penggunaan model *match up* dalam aplikasi *wordwall* pada pembelajaran.

Dan selanjutnya, peserta didik akan memberikan pendapatnya melalui kuesioner sebagai uji kuesioner akhir (*posttest*) tentang penggunaan media *wordwall* yang dibagikan oleh peneliti. Data tersebut termasuk dari sumber data primer penelitian yang dikumpulkan dari responden secara langsung sesuai dengan kebutuhan dan tujuan penelitian. Sementara itu, sumber data sekunder diperoleh dari karya tulis ilmiah berupa buku, jurnal, publikasi pemerintah atau arsip-arsip penelitian terdahulu yang relevan dengan kajian ini.⁶

Data responden dari uji kuesioner diukur dengan empat katagori skor respon responden yang dijabarkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Kategori Respon Siswa

Kriteria	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Kurang Sesuai	2	3
Tidak Sesuai	1	4

Analisis inferensial, termasuk uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t, digunakan untuk menganalisis perbedaan dalam minat belajar mufradat setelah menggunakan media *wordwall*. Jenis analisis uji hipotesis yang digunakan adalah uji *paired sample t-test*⁷. Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata hasil kuesioner siswa antara *pretest* dan *posttest*.

⁶ Dr. Sandu Siyoto, SKM., M.Kes, 2015.

⁷ Syafrida Hafni Sahir, *METODOLOGI PENELITIAN*, 2022.

Hasil dan Pembahasan

A. Media Wordwall Pembelajaran Mufradat

Pembelajaran adalah sebuah proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan anak didik untuk belajar. Menurut Bahauddin dalam bukunya yang berjudul “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*” menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan proses untuk membantu peserta didik untuk dapat belajar dengan baik⁸. Dalam pembelajaran terdapat proses menerima informasi di dalam otak sebagaimana komputer di mana ada input dan penyimpanannya. Dengan demikian, otak akan melakukan sesuatu untuk memperoleh kembali informasi tersebut dan menyimpannya dalam memori, baik berupa gambar maupun tulisan. Dari sinilah, peserta didik membutuhkan refleksi dan penggunaan memori untuk mencari informasi apa saja yang harus ia serap dan simpan sehingga dapat menilai bagaimana informasi yang diperoleh tersebut⁹.

Pembelajaran *mufradat* adalah salah satu tahap pembelajaran awal dalam bahasa Arab. *Mufradat* diartikan sebagai kosakata dalam bahasa Arab. Kedudukan *mufradat* dalam bahasa Arab berperan sebagai bekal peserta didik dalam berbahasa Arab. pembelajaran *mufradat* membutuhkan pengulangan dan pembiasaan untuk mengingat suatu kosa kata bahasa Arab¹⁰. Oleh sebab itu, pembelajaran *mufradat* tidak hanya melalui proses memperoleh kosa kata saja, melainkan perlu melalui adanya refleksi berupa gambar ataupun pembiasaan langsung di lingkungan sekitar untuk menyerap dan menyimpan kosa kata tersebut. Hal ini sesuai dengan pernyataan Bisri Mustofa tentang pembelajaran *mufradat* yaitu tidak hanya mengetahui makna saja, namun harus mampu merangkainya menjadi sebuah kalimat yang benar¹¹.

Adanya refleksi berupa gambar dapat diupayakan melalui media pembelajaran sebagai alat yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran dapat berupa alat, metode, dan teknik sehingga memudahkan komunikasi dan interaksi antara pengajar dan peserta didik dalam proses pembelajaran yang efektif¹². Salah satunya di era digitalisasi ini, media pembelajaran dapat dikembangkan melalui ilmu pengetahuan dan teknologi sekarang seperti pengembangan aplikasi pembelajaran dan *platform* pembelajaran yaitu website *wordwall* yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif.

⁸ Jul Fikar, Muh Tahir, and Nurhayati, “Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam,” *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 176–88.

⁹ Mohammad Zainal Hamdy, Wiwik Prasetyo Ningsih, and Ruji, “Pembelajaran Mufradat Dengan Metode Mind Mapping : Studi Kasus Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Quran Pamekasan Madura,” *Aqlamuna: Journal of Educational Studies* 1, no. 1 (2023): 86–115.

¹⁰ Rambu Aulia et al., “Peran Media Dalam Pembelajaran Mufradat” I, no. 2 (2021): 39–48.

¹¹ Ahmadi, “Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike.”

¹² dkk Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM*, 2022.

Pemilihan media *wordwall* ini sesuai dengan kriteria pemilihan media yaitu: (1) Kesesuaian dengan tujuan dan karakteristik media, artinya pemilihan media *wordwall* ini sesuai dengan tujuan peneliti untuk melakukan evaluasi pembelajaran mufradat dan media ini memiliki konten jenis permainan yang dapat digunakan untuk evaluasi pembelajaran, (2) Kesesuaian dengan sasaran pengguna media, artinya peserta didik MTsN 2 Magetan memberi respon yang baik. Dan media ini sesuai dengan karakteristik dan minat sebagai generasi Z yang mengikuti perkembangan teknologi, (3) Kesesuaian dengan waktu, artinya pembuatan, persiapan dan penerapannya tidak membutuhkan waktu yang panjang, (5) Kesesuaian dengan biaya, artinya pemilihan media ini setelah mempertimbangkan kebutuhan biaya. Dalam pembuatan *wordwall* ini tidak membutuhkan biaya berbayar melainkan hanya menggunakan android dan internet masing-masing peserta didik¹³.

Selain beberapa hal di atas, peneliti menemukan beberapa kelebihan dan kekurangan yang dimiliki oleh fitur media *wordwall* setelah mengimplimentasikannya dalam sebuah proses pembelajaran. Kelebihan media *wordwall* diantaranya yaitu (1) Dapat dijangkau untuk semua orang dan mudah diakses bagi pembuat konten *wordwall* maupun penggunanya; (2) Tersedia fitur pencari gambar secara daring dari aplikasi; (3) Desain konten yang interaktif dan menyenangkan; (4) Memiliki berbagai *template* yang bermacam-macam; (5) Terdapat fitur untuk mencetak konten *template* yang telah dibuat serta dapat dibagikan kepada peserta didik secara langsung ketika pembelajaran tatap muka; (5) Adanya fitur peringkat (*leaderboard*) sesuai dengan hasil peserta didik. Sementara itu, kekurangan yang dimiliki oleh media ini adalah (1) Penggunaan opsi *font size* yang tidak bervariasi bagi penulisan bahasa Arab; (2) Ukuran *font* arab yang berubah di setiap perangkat yang digunakan sesuai dengan jenis *smartphone*; dan (3) Penggunaan *wordwall game* lebih dari 5 kali atau 5 *template* akan berbayar¹⁴.

B. Analisis Penggunaan Media Wordwall pada minat belajar bahasa Arab siswa MTsN 2 Magetan

Minat adalah suatu bentuk ketertarikan seseorang pada hal atau sesuatu tertentu dalam memberikan perhatian dengan sungguh-sungguh¹⁵. Selain itu, pengertian minat belajar adalah keterlibatan siswa dengan segenap kegiatan pikiran dan perhatian untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman

¹³ Heri Setiawan et al., "Workshop Penyusunan Media Pembelajaran Berbasis Pendidikan Inklusif Di Gugus 1 Kec. Kopang Kab. Lombok Tengah," *Jurnal Interaktif: Warta Pengabdian Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 1-7, <https://doi.org/10.29303/interaktif.v4i1.104>.

¹⁴ Ayu Andini, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur" 2 (2019): 5-10.

¹⁵ I Putu Oscar Perdana. Putra, Ni Made. Pujani, and Luh Mitha. Priyanka, "Analisis Minat Belajar IPA Pada Pembelajaran Daring Di SMP Negeri 2 Gianyar," *JPPSI(Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia)* 6, no. 1 (2023): 79-89.

mengenai mata pelajaran yang ditekuninya¹⁶. Hal-hal yang menunjukkan adanya indikator minat belajar adalah perasaan senang, ketertarikan, perhatian siswa dan keterlibatan siswa¹⁷. Adapun hasil analisis penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Hasil angket minat belajar diperoleh dari nilai pretest dan posttest setelah peneliti memberikan perlakuan.

Tabel 2. Data Hasil Pretest dan Posttest

No	Responden	PreTest	PostTest	Selisih	Keterangan
1	n1	61	63	2	Meningkat
2	n2	69	74	5	Meningkat
3	n3	55	57	2	Meningkat
4	n4	54	57	3	Meningkat
5	n5	58	76	18	Meningkat
6	n6	68	67	1	Menurun
7	n7	73	73	0	Tetap
8	n8	62	69	7	Meningkat
9	n9	57	61	4	Meningkat
10	n10	72	74	2	Meningkat
11	n11	70	71	1	Meningkat
12	n12	55	57	2	Meningkat
13	n13	59	68	9	Meningkat
14	n14	66	72	6	Meningkat
15	n15	73	74	1	Meningkat
16	n16	54	63	9	Meningkat
17	n17	55	61	6	Meningkat
18	n18	76	78	2	Meningkat
19	n19	52	59	7	Meningkat
20	n20	65	53	12	Menurun
21	n21	58	71	13	Meningkat
22	n22	76	70	6	Menurun
23	n23	76	64	12	Menurun
24	n24	67	68	1	Meningkat
25	n25	52	62	10	Meningkat
26	n26	71	75	4	Meningkat
27	n27	57	62	5	Meningkat
28	n28	70	66	4	Menurun

¹⁶ Mega Dwi Cahyani et al., "Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dengan Model Problem Based Learning Berbantu Media Pot Penjumlahan Kelas II Sekolah Dasar," no. November 2023 (2024).

¹⁷ Putra, Pujani, and Priyanka, "Analisis Minat Belajar IPA Pada Pembelajaran Daring Di SMP Negeri 2 Gianyar."

29	n29	74	74	0	Tetap
Rata-rata		63,96	66,86	Meningkat	

Analisis di atas berdasarkan skoring kuesioner dan dihitung menggunakan *microsoft excel*. Dari analisis tersebut menghasilkan perbedaan antara skor kuesioner *pretest* dan *posttest* yaitu hasil skor *posttest* meningkat dari hasil skor *pretest*. Sedangkan deskripsi data statistik dari hasil *pretest* dan *posttest* di bawah ini dihitung melalui bantuan *software SPSS* versi 25 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 3. Data hasil Kuesioner Statistik Deskriptif

Data Statistik	N	Mean	Min	Max	Standar Deviation
<i>Pretest</i>	29	79,95	76,25	95	10,2234
<i>Posttest</i>	29	83,62	66,25	97,5	8,4958

Berdasarkan tabel deskripsi data di atas dapat dilihat bahwa hasil nilai *pretest* dengan rata-rata sebesar 79,95 dan hasil nilai *posttest* mendapatkan rata-rata sebesar 83,57. Selain itu, peningkatan minat kelas VIII A dapat dilihat dari perbandingan data distribusi frekuensi *posttest* dan *pretest* yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada kategori tinggi setelah diberikan perlakuan. Dari perbandingan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* dan diagram data distribusi frekuensi, dapat disimpulkan bahwasanya minat belajar siswa mengalami peningkatan.

2. Hasil Uji Normalitas

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas

Kelas	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Statistic	Df	Sig.
<i>Pretest</i>	.146	29	.114
<i>Posttest</i>	.105	29	.200

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji normalitas *pretest* memperoleh nilai signifikan sebesar 0,114, maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* berdistribusi normal dikarenakan nilai signifikansinya melebihi 0,05. Sedangkan hasil *posttest* memperoleh nilai signifikan sebesar 0,200 yang melebihi nilai probabilitas 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data *posttest* berdistribusi normal.

3. Hasil Uji Homogenitas

Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas

Data	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	Keputusan
Hasil Angket	2.938	1	56	.092	Homogen

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji homogenitas data *pretest* dan *posttest* penelitian ini memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,092 yang lebih besar

dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini adalah homogen.

4. Hasil Uji T

Adapun hasil pengujian hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Hipotesis

	Mean	t	df	Sig. 2 tailed	Keputusan
Pretest- Posttest	-3.66379	-2.478	28	.020	Ada perbedaan

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji *paired sample t test* memperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,020 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwasanya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada penggunaan media *wordwall* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 2 Magetan.

Kesimpulan

Pembelajaran mufradat melalui media *wordwall* memungkinkan siswa untuk membangun minat belajar bahasa Arab siswa melalui pembelajaran interaktif berbasis game. Penggunaan media *wordwall* ini memungkinkan siswa menambah pengetahuan mengenai kosakata bahasa Arab berbasis visual serta menjadikan pembelajaran menjadi bermakna. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran bahasa Arab adanya perbedaan antara hasil pretest sebelum menggunakan *wordwall* dan posttest setelah menggunakan *wordwall*. Penelitian ini juga menemukan bahwa media *wordwall* berbasis game edukasi mendapatkan respon yang baik dari siswa. Penelitian ini menyarankan agar para praktisi pendidikan menggunakan media *wordwall* sebagai salah satu referensi game edukasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat pembelajaran, sehingga memberikan dampak yang baik dalam motivasi belajar khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menerapkan media *wordwall* pada hasil belajar siswa.

Referensi

- Ahmadi, Maswan. "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike." *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 32–41. <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5547>.
- Andini, Ayu. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur" 2 (2019): 5–10.

- Aulia, Rambu, M Thaib Rizki, Iain Syaikh, Abdurrahman Siddik, and Bangka Belitung. "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodad" I, no. 2 (2021): 39–48.
- Cahyani, Mega Dwi, Husni Wakhyudin, Yenny Rachmawati, and Nur Isti Faizah. "Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dengan Model Problem Based Learning Berbantu Media Pot Penjumlahan Kelas II Sekolah Dasar," no. November 2023 (2024).
- Dr. Sandu Siyoto, SKM., M.Kes, 2015.
- Fikar, Jul, Muh Tahir, and Nurhayati. "Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam." *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 176–88.
- Hamdy, Mohammad Zainal, Wiwik Prasetyo Ningsih, and Ruji. "Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Mind Mapping : Studi Kasus Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Quran Pamekasan Madura." *Aqlamuna: Journal of Educational Studies* 1, no. 1 (2023): 86–115.
- Humaidi. "عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية: دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلاة." *ALSUNA: Journal of Arabic and English Language* 2, no. 129 (2019): 2.
- Pagarra H & Syawaludin, dkk. *Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM*, 2022.
- Putra, I Putu Oscar Perdana., Ni Made. Pujani, and Luh Mitha. Priyanka. "Analisis Minat Belajar IPA Pada Pembelajaran Daring Di SMP Negeri 2 Gianyar." *JPPSI(Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia)* 6, no. 1 (2023): 79–89.
- Sahir, Syafrida Hafni. *METODOLOGI PENELITIAN*, 2022.
- Setiawan, Heri, Ari Karnia, Ahmad Ahmad, Heri Hadi Saputra, Itsna Oktaviyanti, Lalu Hamdian Affandi, Ida Ermiana, A. Hari Witono, and Mansur Hakim. "Workshop Penyusunan Media Pembelajaran Berbasis Pendidikan Inklusif Di Gugus 1 Kec. Kopang Kab. Lombok Tengah." *Jurnal Interaktif: Warta Pengabdian Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 1–7. <https://doi.org/10.29303/interaktif.v4i1.104>.
- Vitasari, Bilkis Kiki. "Efektivitas Media Permainan Wordwall Dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021," 2021.
- Wafiqni, Nafia, and Fanny Mestyana Putri. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan." *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): 68–83. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>.
- Zahroh, Putri Nabilatuz, Wiwin Fachrudin Yusuf, and Achmad Yusuf. "Penggunaan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran." *Tadbir Muwahhid* 8, no. 1 (2024): 123–39. <https://doi.org/10.30997/jtm.v8i1.12805>.